



UNSAM
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

Universidad Nacional de San Martín
Instituto de Altos Estudios Sociales
Doctorado en Antropología Social

Cuidar a la *gurisada*.

**Etnografía sobre trabajo infantil y cuidado en la
localidad de Colonia Wanda, Misiones**

Nombre del Autor: Laura Frasco Zuker

Tesis de Doctorado presentada a la Carrera de Antropología Social, Instituto de Altos Estudios Sociales, Universidad Nacional de San Martín, como parte de los requisitos necesarios para la obtención del título de Doctor en Antropología Social.

Directora: Dra. Andrea Mastrangelo

Codirectora: Dra. Valeria Llobet

**Buenos Aires
Mayo 2019**

Frasco Zuker, Laura.

Cuidar a la *gurisada*. Etnografía sobre trabajo infantil y cuidado en la localidad de Colonia Wanda, Misiones. / Laura Frasco Zuker; directora: Andrea Mastrangelo; codirectora: Valeria Llobet. San Martín: Universidad Nacional de San Martín, 2019.- 190 p.

Tesis de Doctorado, UNSAM, IDAES, Antropología Social, 2019.

1. Infancia. 2. Trabajo 3. Cuidado 4. Generaciones – Tesis.

I. Mastrangelo, Andrea (Directora); Llobet, Valeria (Codirectora). II. Universidad Nacional de San Martín, Instituto de Altos Estudios Sociales. III. Doctorado.

RESUMEN

Resumen de la Tesis de Doctorado presentada al Doctorado en Antropología Social, Instituto de Altos Estudios Sociales, de la Universidad Nacional de San Martín - UNSAM, como parte de los requisitos necesarios para la obtención del título de Doctor en Antropología Social.

Esta tesis analiza experiencias de trabajo durante la infancia en una zona periurbana del noroeste de Misiones, Argentina. Se trata de una investigación etnográfica realizada en la localidad de Colonia Wanda (Departamento de Iguazú), particularmente en dos barrios, durante el período 2013-2016. A partir de una muestra de selección intencional, compuesta por unidades domésticas integradas por niños vendedores de piedras preciosas en la calle, se indaga cuál es la perspectiva de los sujetos sobre su propia experiencia de trabajo en la infancia así como la de sus padres, madres (entre otros/as miembros de las unidades domésticas) y qué particularidades adquieren tales experiencias según las relaciones sociales en que tienen lugar, según el género y según las generaciones. La presencia prolongada en el terreno y el uso de técnicas no directivas constituyen herramientas claves para mostrar la irreductibilidad del trabajo infantil a la esfera meramente económica y/o cultural, como plantean las políticas públicas que proponen su erradicación. Inclusive la propia categoría normativa trabajo infantil es desafiada desde este estudio de caso al mostrar que no solamente resulta compatible con la educación formal, la salud y la recreación, derechos que se verían vulnerados desde esa lógica, sino que además no implica pérdida de niñez. En diálogo con estudios antropológicos sobre la construcción social de las edades y con estudios feministas sobre infancia y cuidado esta tesis plantea que las experiencias de trabajo durante la infancia en distintas generaciones articulan dimensiones económicas, emocionales, morales y de cuidado. En un contexto de desigualdad social persistente, enseñar a trabajar desde la niñez constituye una forma de cuidado desde la perspectiva de las madres, fundamentalmente, y padres. La preferencia por tenerlos cerca y brindar herramientas para el futuro resulta indisociable de un contexto de precariedad laboral y de las condiciones de vida en general. Por su parte, las niñas y niños no son meros receptores de cuidado sino que se apropian de las actividades productivas de las cuales participan, entre ellas el cuidado, mostrando su capacidad de agencia. Así, en los vínculos familiares analizados se producen autonomía, subjetividad y cuidado de modo recíproco, afectivo y reflexivo. A su vez, la tesis analiza cómo estos vínculos familiares en los que hay niños que trabajan son regulados por diversas agencias estatales que moralizan los comportamientos de los adultos e intervienen con un marcado sesgo penal sobre la presencia de niños vendedores en las calles por las que transitan turistas.

En tiempos donde el cuidado y la infancia han ganado peso en la agenda de las políticas públicas y la academia, el trabajo infantil merece ser (re)pensado desde situaciones concretas, teniendo en cuenta los aportes teóricos del feminismo y, fundamentalmente, la perspectiva de quienes lo viven y valoran desde configuraciones sociales y económicas singulares. La tesis procura avanzar en esa dirección a través del análisis de experiencias de trabajo infantil en una zona periférica territorial, al margen de la principal actividad económica de la región del Alto Paraná -la foresto industria- y en un margen del Estado.

Palabras-clave: 1. Infancia 2. Trabajo 3. Cuidado 4. Generaciones

ABSTRACT

Abstract of the doctoral thesis submitted in partial fulfilment of the requirements for the degree of Doctor in Social Anthropology, Institute of High Social Studies of the San Martin National University - UNSAM.

This thesis analyzes work experiences during childhood in a peri-urban area in the Northwest of Misiones Province, Argentina. It is based on ethnographic research carried out from 2013 to 2016 in two neighborhoods of Colonia Wanda, a town in the Iguazú Department. By intentionally selecting a sample composed of domestic units integrated by child street sellers of gemstones, this thesis inquires into the subject's perspective regarding their own work experience during childhood as well as their parents and other members of the domestic unit. Additionally, it explores the distinctive features acquired through these experiences, based on their social relationships, the differences of gender and generation. A continued presence in the field and the use of non-directive techniques are significant tools in demonstrating the irreducibility of child labor to a mere economic and/or cultural sphere, as claimed by many public policies designed to eradicate it. This case study challenges the normative category of "child labor" as well. It shows that this experience is not only compatible with formal education, health and recreation rights -violated according to this perspective-, but it also does not imply a loss of childhood. In dialogue with anthropological studies on the social construction of age and with feminist works on childhood and care, this thesis suggests that work experiences during childhood in different generations articulate economic, emotional, moral and care dimensions. In a context of persistent social inequality, teaching how to work since childhood is perceived by mothers and fathers as a form of care. The preference of keeping children close by and providing them with tools for their future is inseparable from a context of precarious labor and living conditions. In turn, girls and boys are not mere care recipients, but they show their capability for agency by appropriating those productive activities in which they are involved, such as care. Thus, autonomy, subjectivity and care are produced in a reciprocal, affective and reflexive way. At the same time, this work analyzes how these family bonds, which include working children, are regulated by different State agencies which moralize adult behaviour, intervening with a marked criminal bias on the presence of child vendors in touristic streets.

At a time when care and childhood have gained presence in the public policy agenda and Academia, child labor deserves to be (re)thought based on concrete situations, taking into consideration theoretical contributions of feminism and the perspective of those who live and value it from unique social and economic configurations. This thesis aims to advance in this direction, through the analysis of child labor experiences in a peripheral territorial area, outside the main economic activity of the Alto Paraná region -the forest industry- and at the margin of the State.

Key words: 1. Childhood 2. Labor 3. Care 4. Generations

Agradecimientos

La realización de esta tesis, y de la investigación etnográfica que supone, fue posible gracias a la articulación de una serie de personas, grupos e instituciones.

Agradezco al Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas por el financiamiento de la investigación.

A la Universidad de Buenos Aires por la formación en Antropología, por la educación pública, de calidad, gratuita y laica.

Al Instituto de Altos Estudios Sociales por la formación en el nivel de posgrado. Personalizo el agradecimiento en sus excelentes docentes y en mis compañeros de cursada. Sus aportes y acompañamiento, sobre todo en las instancias de talleres de tesis, fueron muy valiosos. Asimismo, agradezco a la Coordinación del Doctorado en Antropología Social por la celeridad en las gestiones de este último tramo. Gracias por el financiamiento de la estadía de investigación en la UFRGS (Porto Alegre, Brasil) y a Claudia, Fernanda, Lucia, Helena y Chantal por hacer de esa estadía gaúcha una experiencia tan única.

A las familias y personas de Wanda por recibirme con tanto afecto, por abrirme las puertas de sus casas, por contarme tantas cosas sobre sus vidas e invitarme a ser parte de ellas. Sin eso, la tesis no hubiera existido. Las gracias más profundas son para ustedes.

Al grupo Niñez Plural. A todos por las tardes de trabajo, las lecturas compartidas y las interesantes discusiones que se plantean en cada reunión.

A los compañeros del Programa de Estudios Sociales en Género, Infancia y Juventud por las mañanas de trabajo compartidas, las lecturas, las discusiones y las sugerencias tan valiosas que me han hecho.

A las compañeras del Programa Salud, Ambiente y Trabajo por las jornadas de trabajo, las lecturas compartidas y las interesantes discusiones rodeadas de biólogos en el Centro Nacional de Diagnóstico e Investigación en Endemo-Epidemias. Gracias Paula y Celeste por la paciencia en estos meses. Y a Soledad Santini, Directora del CeNDIE, quien me brindó un lugar para escribir y estar.

A mi directora de beca y de tesis, Andrea Mastrangelo. Gracias por la continua orientación durante todos estos años, gracias por proponerme Misiones y las piedras preciosas. Llegamos.

A mi co-directora de tesis, Valeria Llobet, por la constante guía y compañía durante este proceso y por correr cuando hubo que hacerlo.

A mis amigos, gracias por estar de las maneras más lindas y necesarias.

A mi familia, por estar ahí siempre, aguantando los trapos. Gracias especialmente a quienes dieron una mano extra estos últimos meses.

A Francisco, por la confianza, el aliento, los tan necesarios “aprovechá, ponete a escribir”, por el cuidado (en sus múltiples dimensiones) intensivo de estos últimos meses. Sin todo esto la tesis hubiese sido literalmente imposible. Gracias por hacer de mis días algo fantástico y bailable.

Lista de imágenes

Foto 1. Niños vendedores en avenida	22
Foto 2. Artesanías	22
Foto 3. Mapa del lugar de estudio	41
Foto 4. Calle barrio Las Minas	51
Foto 5. Vivienda barrio Las Minas	51
Foto 6. Niños jugando	60
Foto 7. Niños vendiendo en la calle	60
Foto 8. José	85
Foto 9. Molino eléctrico	103
Foto 10. Vidrio molido	104
Foto 11. Puesto de venta	107
Foto 12. Niño en el <i>pedral</i>	148
Foto 13. Niñas y niños en el <i>pedral</i>	149
Foto 14. Cuaderno promotora de salud	154
Foto 15. Consultorio móvil	155
Foto 16. Centro de Atención Primaria de la Salud provisorio	156

Lista de tablas y gráficos

Gráfico 1. Brechas de desarrollo regional	6
Gráfico 2. Especies utilizadas en plantaciones forestales	48
Gráfico 3. Porcentaje de especies cultivadas en Misiones	48
Gráfico 4. Población y hogares con al menos un indicador de Necesidades Básicas Insatisfechas por Municipios del Dpto. de Iguazú	51
Gráfico 5. Esquema de parentesco de Florencia	58
Gráfico 6. Esquema de parentesco de Romina	69
Gráfico 7. Esquema de parentesco de Isabela	75
Gráfico 8. Esquema de parentesco de Patricia	90
Gráfico 9. Esquema de parentesco de Mirta	125

Lista de siglas

APS - Atención Primaria de la Salud

AUH - Asignación Universal por Hijo

CABA - Ciudad Autónoma de Buenos Aires

CAPS - Centro de Atención Primaria de la Salud

CBA - Canasta Básica de Alimentos

CBT - Canasta Básica Total

CDN - Convención de Derechos del Niño

CONAETI - Comisión Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil

CONICET - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas

DNT - Departamento Nacional del Trabajo

EANNA - Encuesta de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes

FAO - Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura

IFEJANT - Instituto de Formación para Educadores de Jóvenes, Adolescentes y Niños
Trabajadores de América Latina y el Caribe

INDEC - Instituto Nacional de Estadística y Censos

IPEC - Instituto Provincial de Estadística y Censos

MTEySS - Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social

NBI - Necesidades Básicas Insatisfechas

NEA - Noreste Argentino

OIT - Organización Internacional del Trabajo

UNaM - Universidad Nacional de Misiones

UNICEF - Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

Índice

INTRODUCCIÓN	1
1. Problematicación de la infancia, el cuidado y el trabajo	8
1.1 Infancia	9
1.2 Cuidado	12
1.3 Trabajo	15
2. Experiencias de trabajo infantil	17
3. Organización de la tesis	18
 CAPÍTULO 1. TRABAJO INFANTIL INTERROGADO	 20
1. Llegar al problema de investigación en una etnografía	21
1.1 El campo	24
1.2 La bibliografía	25
1.3 El problema	26
2. Precisiones metodológicas	28
3. Disputas en torno al trabajo infantil	31
3.1 La mirada normativa	32
3.2 La mirada contextual	35
4. Trabajo infantil híbrido	38
5. Caracterización de la zona de estudio: desde el poblamiento moderno hasta el arrinconamiento actual	41
5.1 Poblamiento moderno y colonización de la provincia de Misiones	42
5.2 Actividad forestal en el Alto Paraná	45
5.3 Arrinconamiento, migraciones y ocupaciones periurbanas	49
5.4 Los barrios: Las Minas y Sarmiento	51
6. Abriendo la caja negra del trabajo infantil minero	53
 CAPÍTULO 2. LOS LÍMITES DE LA IDENTIDAD “NIÑO VENDEDOR”: VALOR ECONÓMICO, VALOR MORAL Y TRABAJO RELACIONAL EN LAS ECONOMÍAS DOMÉSTICAS	 55
1. Introducción	55
2. Vender y jugar en el ámbito familiar: una forma de experiencia infantil	56
3. “No lo necesitan”: el trabajo infantil desde la perspectiva estatal local	60
4. Vínculos familiares, dinero y capital moral: el trabajo relacional en la economía familiar	67
4.1 La circulación del dinero en el hogar	68
4.2 “No tan duro, pero así sí”: La diferenciación del modo de participación de niños/as en actividades productivas desde su propia perspectiva	71
4.3 “No le vamos a abrir las puertas de casa”: el valor moral de “hacer algo”	73
5. Algunas consideraciones sobre la lógica del don en las relaciones familiares locales	78
6. Palabras finales	80
 CAPÍTULO 3. “ASÍ NOS ENSEÑARON Y ASÍ CRECIMOS, TRABAJANDO”. EXPERIENCIAS DE INFANCIA Y TRABAJO A TRAVÉS DE LAS GENERACIONES	 85
1. Memorias de experiencias infantiles	86
2. Unidades domésticas revisitadas	88
3. “Ya no da”: La vergüenza como pasaje etario y generizado	94

4. Trayectorias juveniles	100
4.1 Ser <i>piedrero</i>	102
5. 2° generación: En aquellos tiempos todo era monte	109
6. La memoria como horizonte de expectativas	114
7. Palabras finales	116
 CAPÍTULO 4. CUIDAR A LA <i>GURISADA</i>	120
1. El trabajo infantil como forma de cuidado	121
1.2 Actos performativos de buenas madres	122
1.3 Más allá del amor maternal	129
1.3.1 El deber femenino de cuidar	133
1.3.1.1 Salir del encierro	134
1.3.1.2 La centralidad del trabajo simple y afectivo en la producción familiar	142
2. Niñas y niños que cuidan	146
2.1 Fuera del hogar	147
2.2 En el hogar	150
3. Cuidado inapropiado: el estilo de vida como factor de riesgo	152
4. Conclusiones	160
 CONCLUSIONES	165
 REFERENCIAS CITADAS	171

Introducción

Se trata de (...) recordar la necesidad de que los antropólogos e historiadores piensen en lo intolerable no como un valor ético que ya estaría allí, sino como un trabajo político para construir en cada momento y en cada lugar su significado (Fassin y Bourdelais, 2005:15. Mi traducción).

El trabajo realizado por niñas y niños¹ es uno de los fenómenos sociales ligados a la infancia que causan mayor preocupación en el mundo. Existe un amplio consenso acerca del perjuicio que implica para el proceso de crecimiento y desarrollo psicofísico infantil y se lo considera un determinante social que vulnera derechos básicos tales como la salud, la educación y la recreación. Más aún, el trabajo infantil es definido globalmente como aquel que priva a los niños de su niñez (OIT, 2013) y es equiparado a la explotación (Nieuwenhuys, 2005). En esta línea, las políticas sociales (mediante convenios, programas y demás instrumentos de gobierno de alcance global) se orientan a su prevención y erradicación, y de manera urgente si se trata de sus peores formas.

No obstante, la acepción del trabajo infantil como categoría que implica un problema social, connota malestar social (Macri, 2012) y además define y ordena comportamientos para intervenir por medio de políticas públicas no ha existido siempre. Tampoco han existido siempre, ni han sido los mismos a lo largo de la historia, los sentimientos de horror y conmiseración que despiertan en las sociedades contemporáneas. Más bien, el trabajo infantil como lo conocemos se ha construido histórica y globalmente como un intolerable (Fassin y Bourdelais, 2005). Es decir, siguiendo a los autores, aquello que trasciende las fronteras de nuestro espacio moral porque atenta contra la integridad del cuerpo individual y colectivo. La emergencia del trabajo infantil como un intolerable se vincula precisamente al peligro que dicha actividad suponía para los cuerpos individuales (sobre todo al poner en riesgo su salud) y para la integridad de las sociedades (al poner en peligro el desarrollo de las naciones que necesitaban formar mano de obra calificada).

En el contexto argentino -así como en la mayoría de países latinoamericanos (Liebel, 2013), Europa Occidental (Bourdelais, 2005) y Estados Unidos (Zelizer, 1985)- el trabajo infantil ha sido objeto de controversias y regulación estatal desde las primeras décadas del siglo XX² (Lobato, 2007), período caracterizado por la consolidación de un

¹ Siguiendo la recomendación que estipula la Guía para el Uso de un Lenguaje No Sexista e Igualitario de la Honorable Cámara de Diputados de la Nación utilizada por la Universidad Nacional de San Martín, me referiré en la tesis a niñas y niños. Eventualmente usaré la barra, /, para evitar la sobrecarga gráfica. Quisiera destacar que en lo personal no comparto la visión binaria de los géneros.

² Las condiciones de trabajo precarias en las cuales se desarrollaba el trabajo infantil y de los asalariados en general entre fines del siglo XIX y principios del siglo XX fueron denunciadas por distintas organizaciones

nuevo modo de producción y la conformación de los Estados modernos. La expansión de actividades productivas y comerciales que requería de mano de obra de forma creciente, la masividad del movimiento inmigratorio, la consecuente concentración poblacional en grandes ciudades y las precarias condiciones de vida y trabajo fueron las principales características de una época en la cual el trabajo realizado por niñas y niños³ emerge como un problema social sobre el cual intervenir. Mientras que por un lado las múltiples actividades laborales realizadas en el espacio público fueron condenadas por su asociación directa con el delito y la degradación moral, sobre todo en el caso de las niñas, el trabajo en las fábricas era aceptado por las elites porteñas por su carácter disciplinador. Más aún, esta última modalidad se concebía como una solución al “problema de la vagancia y delincuencia infantil” (Suriano, 1990) al integrar a la estructura productiva la mano de obra necesaria para el desarrollo industrial y agrícola nacional. Así, la figura del niño trabajador fue trazada desde sus inicios con un perfil bifronte (Zapiola, 2009) que da cuenta de la coexistencia de diferentes éticas sobre el trabajo infanto-adolescente en una misma época (Macri et al., 2005).

En este marco, las primeras leyes el trabajo infantil fueron conformadas en sintonía con estas representaciones hegemónicas sobre la infancia y “estuvieron orientadas hacia la moralización, la protección y el control social de los niños trabajadores” (Macri, 2012:9). A lo largo del siglo XX las normativas internacionales se dirigieron a “garantizar una infancia en la cual la familia, la educación y el juego ocuparan un lugar prioritario para todos los niños sin excepción” (Macri, et al., 2005:70). En este sentido fueron centrales los diversos convenios de edad mínima de admisión al empleo⁴ (que a lo largo de los años elevaron cada vez más la edad mínima), la incorporación de la Convención Internacional sobre los

gremiales de la época. En este sentido, si bien las primeras investigaciones oficiales sobre las condiciones laborales y de vida de los trabajadores argentinos datan de principios del siglo XX -época en la que se crea el Departamento Nacional del Trabajo (DNT), en el año 1907, para recolectar, coordinar y publicar “todos los datos relativos al trabajo para contribuir a las reformas legislativas y administrativas capaces de mejorar la situación social, intelectual y moral de los trabajadores.” (Lobato, 2007:146)- no deben perderse de vista que fueron propiciadas por las demandas previas de las trabajadoras y trabajadores así como por militantes socialistas y anarquistas. Para profundizar sobre este aspecto ver: Frasco Zuker, 2018.

³ Las principales fuentes históricas que detallan las condiciones de trabajo y el infantil en particular son los informes elaborados por los inspectores de trabajo del DNT en fábricas y talleres fundamentalmente de Buenos Aires. No obstante, el trabajo infantil también se encontraba en las calles de Buenos Aires, en zonas rurales y en el servicio doméstico, una de las ocupaciones más representativas de ese período, según Allemandi (2017). La particular invisibilización del trabajo doméstico y su subregistro se debe a que a principios del siglo XX no se percibía como un problema social, por lo que no formó parte de la agenda pública.

⁴ Se hará referencia a los convenios en el próximo capítulo.

Derechos del Niño⁵ a la Constitución Nacional (año 1994) y la sanción de Ley de Educación n° 26.206 (año 2006) que implicó la obligatoriedad de la educación secundaria en todo el país. Este sucinto panorama sobre la normativa da la pauta del creciente interés gubernamental de separar a los niños del trabajo y garantizar sus derechos y cuidados especiales en general.

En sintonía con esta perspectiva hegemónica sobre el trabajo infantil, comúnmente llamada abolicionista (Rausky, 2009), en ocasión del Día Mundial contra el Trabajo Infantil⁶ celebrado en Buenos Aires en el año 2017, el entonces Ministro de Trabajo (que actualmente no existe como tal pues el propio Ministerio fue convertido en Secretaría de Estado⁷) afirmó: “Cuidar a nuestros niños es asegurar su derecho a tener una niñez plena, en la que puedan estar jugando y aprendiendo. No trabajando” (El Economista, 2017⁸).

Este tipo de formulación sobre el trabajo infantil establece fronteras fijas entre esferas de la vida social (Williams, 1980) que no se corresponden con los hallazgos de numerosas investigaciones en distintos contextos de estudio (Szulc, 2002; Gorbán, 2014; Pedraza Gómez, 2007; Zelizer, 2009; Padawer, 2010; Noceti, 2011; Rausky, 2011; Leyra Fatou, 2012; Liebel, 2013) que han puesto en tensión la premisa según la cual si los niños participan de actividades productivas se pierde su niñez, se vulneran sus derechos y se ven sometidos a la explotación económica. Esta tesis dialoga con ambos campos de interlocución al colocar la mirada en el hiato entre las miradas globales y hegemónicas en torno al trabajo infantil y las experiencias de infancia y trabajo en una localidad del noroeste de Misiones. Específicamente, se analiza el trabajo de extracción y venta callejera de piedras preciosas a turistas que van a visitar los yacimientos mineros formalizados de Colonia Wanda. La venta de las piedras se realiza asimismo en las calles de Puerto Iguazú,

⁵ El artículo 32 de la Convención hace referencia explícita al trabajo infantil: -los Estados Partes reconocen el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social. Asimismo se insta a los Estados Partes a fijar edades mínimas para trabajar; reglamentar horarios y condiciones de trabajo y por último estipular penalidades que aseguren la aplicación del artículo.

⁶ El Día Mundial contra el trabajo infantil es el 12 de Junio y cuenta con el apoyo general de los gobiernos, las organizaciones de empleadores y de trabajadores, los organismos de las Naciones Unidas y otros interesados en la lucha contra el trabajo infantil.

⁷ En Septiembre del año 2018 una serie de Ministerios fueron disueltos como tales y convertidos en Secretarías de Estado, con excepción del Ministerio de Modernización que fue directamente eliminado. De un total de 20 Ministerios que había en Diciembre del año 2015 (fecha de asunción del Presidente Mauricio Macri y su gabinete) quedaron solamente diez. Mediante la Resolución 9/2018 se resolvió convertir en Secretarías a los siguientes ex Ministerios: Salud, Trabajo, Agroindustria, Ciencia, Tecnología, Ambiente y Desarrollo Sustentable, Energía, Turismo y Cultura.

⁸ Diario El Economista, 2017.

ciudad fronteriza (entre Paraguay y Brasil) en la que se concentran los turistas que van a visitar las Cataratas del Iguazú. Este tipo de trabajo infantil es el más visible de la zona por el ámbito público en que tiene lugar y por la presencia permanente de turistas, pero no es el único. La participación infantil en actividades productivas excede esta forma y se conecta con otras -prácticas de cuidado y cosecha de yerba mate fundamentalmente- porque también se desarrollan en el marco de relaciones familiares.

En parte es debido a ello que, desde la perspectiva estatal, las familias emergen como las principales responsables de exponer a sus hijos a los efectos nocivos del trabajo y descuidarlos. En un nivel más abstracto, se alude recurrentemente a “la cultura de las familias” para explicar la persistencia del trabajo infantil, como si funcionara por una suerte de transmisión hereditaria (Hacking, 2013). Esta referencia a la cultura como patrimonio permanente y fijo o como “episteme cristalizada” (Segato, 2014:49) supone una racialización de los sectores subalternos en la medida en que “su” cultura es entendida como un “determinante del comportamiento un grupo o un individuo de la misma forma que se había recurrido al [concepto] de raza” (Restrepo, 2014:14). Más aún, dicha comprensión de la cultura presupone una dicotomía entre salvaje-civilizado que justifica la histórica misión civilizadora del Estado (Das, 2008) de enseñar, corregir o “direccionar” comportamientos de grupos subalternos considerados ilegales, ilegítimos e inmorales.

En este marco de discursos que interpelan a niñas y niños como víctimas del comportamiento irresponsable de sus madres y padres (Berlant, 2012; Fassin, 2016), los interrogantes orientadores de la investigación etnográfica (de la cual se desprende esta tesis) giraron en torno a: la comprensión de las lógicas familiares en las cuales el trabajo infantil tiene lugar; las circunstancias históricas, sociales y económicas en las cuales se inscriben experiencias de trabajo infantil según distintas generaciones de una misma unidad doméstica; los sentidos atribuidos por los propios sujetos a la experiencia de trabajar durante la infancia (propia y la de sus hijos o nietos); las formas particulares en que se articulan los supuestos “mundos hostiles” (Zelizer, 2009) de la intimidad y la economía; y, en particular, las maneras en que se conectan las prácticas de cuidado infantil llevadas a cabo por madres y padres de los niños y su incorporación a actividades productivas.

El trabajo de campo etnográfico fue realizado en la localidad de Colonia Wanda durante el período 2013-2016 con el objetivo general de caracterizar experiencias de trabajo infantil considerando las trayectorias familiares, las infancias y las relaciones de género según las generaciones de las unidades domésticas.

Wanda resulta un escenario privilegiado para analizar cómo se entrecruzan discursos, sentidos y prácticas en torno al trabajo infantil por la visibilidad que adquirió el fenómeno de la venta de piedras en la calle. Imágenes mediáticas “impactantes” (Fassin, 2016) de niños descalzos corriendo autos de turistas, donaciones posteriores de ropa y alimentos por parte de turistas que se conmovieron al verlos, programas estatales focalizados en este tipo de trabajo infantil forman parte de una mirada que hipervisibiliza una característica singular de la zona de estudio. No obstante, los sentimientos de conmiseración que provoca y las acciones que moviliza dicho fenómeno no pueden escindirse de procesos económicos y sociales que en parte explican el por qué de dicha actividad laboral y de las condiciones de vida precarias en que habitan las familias en su conjunto. Fundamentalmente la intensificación del uso forestal del suelo (centrado en la reforestación con monocultivo de pinos) que aumentó la demanda de tierra para uso agrícola y residencial generando ocupaciones periurbanas de peones y colonos descapitalizados que encontraron en la minería de gemas una alternativa económica frente al arrinconamiento territorial y el desempleo. Los barrios periurbanos de Wanda que componen la unidad territorial de la tesis se inscriben en este proceso de ocupaciones de alcance departamental. Esto se refleja en el alto porcentaje de hogares con Necesidades Básicas Insatisfechas en el departamento Iguazú (21.3%) con relación a la media provincial (15.6%), regional (Noreste Argentino⁹ -en adelante NEA-, 16.8%) y nacional (9.1%) (INDEC, 2010).

La foresto industria es preponderante en el Departamento Iguazú (que contiene al municipio de Colonia Wanda), a la vez que es el, sector más importante de las exportaciones provinciales. El incremento de la productividad en el sector durante la última década -y el aumento del valor de las exportaciones de celulosa, madera y derivados- ha ido en detrimento de puestos de trabajo. La modernización productiva mantiene una relación sostenida con la precarización de las condiciones laborales, tal como advierten diversos estudios sobre empleo rural (Ortiz, 2000; Cavalcanti y Neiman, 2005. *apud* Mastrangelo y Trpin, 2016). En la zona de estudio, la precariedad laboral, informalidad, tercerización a través de empresas de servicios forestales y subcontratación son parte de la dinámica social del empleo “aún en la vanguardia tecnológica del capitalismo agrario” (Mastrangelo y Trpin, 2016:4). Siguiendo a las autoras, me interesa destacar cómo las formas de contratación, las modalidades de pago y los sistemas de remuneración, descargan sobre los

⁹ La región del Noreste argentino comprende las provincias de Misiones, Corrientes, Chaco y Formosa.

trabajadores las inestabilidades que afectan a la actividad y cómo a través de estos procedimientos empresariales se administra estratégicamente la legalidad vigente. En este sentido, “para crear puestos de trabajo decente en agricultura no basta con que exista una legislación sectorial garantista (Lara Flores, 2008), pues su real vigencia y las capacidades de control fiscal son presa de desequilibrios estructurales.” (Mastrangelo y Trpin, 2016:13). En efecto, aunque actualmente esté prohibido por ley el trabajo infantil y aunque en últimas décadas haya disminuido su incidencia tanto a nivel global como nacional (EANNA, 2018), su persistencia en ámbitos en ciertos ámbitos como el de la cosecha de yerba mate en Misiones se explica especialmente por la articulación entre el sistema de pago y la complicidad de los productores (Traglia, 2015; Re, 2017).

Esta dinámica social del empleo descrita se articula con las “brechas negativas en casi todas las áreas del desarrollo a fines de los años 2000” (Niembro, 2013:33) en la región del NEA en materia de educación, salud, vivienda, empleo/ingresos e infraestructura¹⁰. Si se tienen en cuenta este conjunto de indicadores, el lugar de estudio puede caracterizarse como un núcleo de exclusión estructural (Kessler, 2014), noción que agrupa a quienes

permanecen excluidos o expulsados del sistema escolar; los que sufren ciertas ‘enfermedades catastróficas’ u otras sin adecuada cobertura o sin acceso a los servicios, quienes tienen las mayores dificultades de vivienda, los expulsados de sus tierras, los que sufren mayor violencia de distinto tipo y quienes viven en zonas relegadas, donde carencias de infraestructura y de oportunidades se retroalimentan” (Kessler, 2014:340)

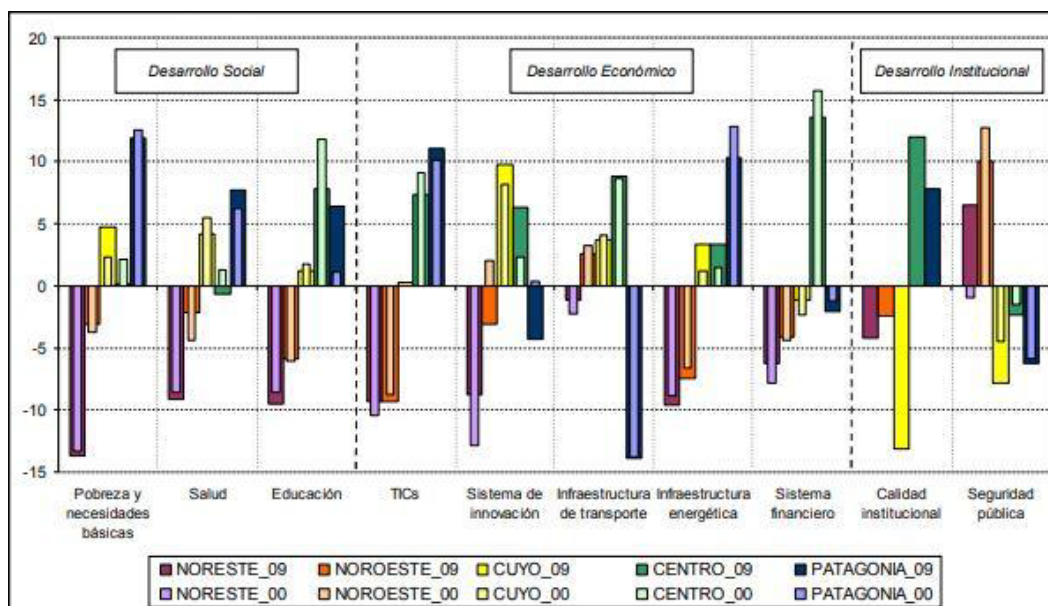


Gráfico n°1: Brechas de desarrollo regional (circa 2000 vs. circa 2009). Fuente: Niembro, 2013.

¹⁰ Si bien en los últimos años se redujeron los índices de pobreza e indigencia heredados de la crisis de 2001-2002 y desde el gobierno nacional se implementaron medidas de gran impacto (especialmente la Asignación Universal por Hijo), “los niveles actuales continúan siendo elevados para la media histórica” (Niembro 2013:34).

Por su parte, los datos oficiales más recientes sobre trabajo infantil y adolescente (relevados por medio de la Encuesta de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes¹¹ en los años 2016 y 2017) también revelan que la región del NEA, junto al Noroeste argentino, es una de las que mayor incidencia tiene: mientras que el porcentaje nacional de niñas y niños entre 5 y 15 años que realizan al menos una actividad productiva es del 10%, en el NEA es de 13.1%; por su parte, el porcentaje nacional de adolescentes de 16 y 17 años que realizan al menos una actividad productiva es del 31.9% y en el NEA 33.4% (EANNA, 2018). Estos porcentajes aumentan en todas las regiones y en todas las franjas etarias en las áreas rurales.

Inscribir el análisis de las experiencias de trabajo durante la infancia en estos procesos y a la luz de estos indicadores se vincula con una mirada relacional sobre la infancia y la desigualdad social¹² que guió el proceso de investigación propio. Instrumentado en la tesis, implica que la mirada está puesta sobre las relaciones sociales que producen la infancia (así como el género, la maternidad, la familia, el cuidado) y sobre aquellas que reproducen e intensifican la desigualdad persistente (social, territorial, ambiental). Esto se funda en una posición propia “más analítica que normativa” (Fassin, 2016:8) acerca del objeto de estudio y de las categorías que supone.

1. Problematicación de la infancia, el cuidado y el trabajo

Adoptar una posición más analítica que normativa sobre fenómenos moralmente condenados como el trabajo infantil requiere necesariamente problematizarlo. Es decir, situarlo social e históricamente y dar cuenta de las transformaciones en el modo de entenderlo e intervenir sobre éste. Al hacerlo, como he mostrado a través del somero repaso por el cambio en las legislaciones y sobre todo al explicitar su historicidad en tanto intolerable global y contemporáneo, quedó evidenciado que hablar sobre trabajo infantil supone una determinada idea de infancia, cuidado y trabajo. Viviana Zelizer (1994) argumenta, en este sentido, que la expulsión de niñas y niños de la esfera económica si bien

¹¹ La última información oficial disponible sobre las actividades laborales de niños y adolescentes se remontaba a la EANNA 2004 y se limitaba a algunas regiones de Argentina, por lo que los resultados no tenían alcance nacional, a diferencia del caso de la última encuesta realizada tanto en áreas urbanas como rurales entre los años 2016 y 2017 (EANNA, 2018).

¹² La desigualdad en tanto noción relacional permite superar las limitaciones de conceptos como pobreza o exclusión social en la medida en que los reinscribe dentro de una dinámica social y los entiende como un subproducto de inequidades más que como características de un grupo (Kessler, 2014).

estuvo inducida por los cambios profundos en las estructuras económicas y laborales, también formaba parte de un proceso cultural de sacralización de la infancia. Por ello sostiene que el trabajo infantil constituye una vía privilegiada para comprender la transformación del valor económico al valor sentimental asignado a los niños en las primeras décadas del siglo XX. Su interpretación sobre la posición de quienes estaban en contra del trabajo infantil explicita la imbricación entre infancia, familia y cuidado: para ellos, “Si los niños eran útiles y producían dinero, no eran amados adecuadamente” (Zelizer, 1994:72. Mi traducción). En definitiva, siguiendo a Zelizer, las controversias en torno al trabajo infantil no pueden reducirse a la estipulación de tipos de trabajo, edades mínimas de admisión al empleo o cantidad de horas de trabajo permitidas sino que son sobre todo una “disputa moral” en torno al valor otorgado a la infancia y si ese valor tiene o no equivalencia monetaria.

La problematización del mundo social no refiere a la representación de un objeto preexistente ni a la creación de uno que no existe sino al “conjunto de prácticas discursivas y no discursivas que hacen entrar algo en el juego de lo verdadero y lo falso y lo constituye en objeto para el pensamiento” (Foucault, 1994:669-970). La condena moral hacia el trabajo infantil no permite volverlo objeto para el pensamiento sino que más bien constituye un obstáculo epistemológico (Bachelard, 1987). Reforzada por el carácter ilegal del fenómeno, no permite dar cuenta de aspectos sustantivos sobre este fenómeno.

Con el fin de analizar al trabajo infantil en el sentido que propone Foucault (1994), a continuación mencionaré una serie de estudios de distintos campos disciplinares que comparten el interés por problematizar nociones hegemónicas sobre infancia, cuidado y trabajo resultando por ello insoslayables para esta tesis.

1.1 Infancia

El carácter social e históricamente construido de la infancia ha sido señalado por casi la totalidad de la bibliografía de ciencias sociales que la toma por objeto de estudio. Los estudios sobre historia de la infancia, desarrollados y consolidados como corriente historiográfica a partir de la obra de Philippe Ariès (1987), muestran que la idea de infancia como una etapa de la vida separada de la adultez es una “invención”. Es decir, el resultado de un proceso histórico vinculado a los cambios en las sociedades europeas del Antiguo Régimen durante el siglo XVIII (Carli, 1999, 2006) que construye una infancia vulnerable, inocente, necesitada de protección, afecto y dirección. De este modo, la emergencia de la

infancia “no se confunde con el afecto por los niños sino que corresponde a la conciencia de la particularidad infantil que distingue esencialmente al niño del adulto” (Ariès, 1987:178).

El progresivo interés en la formación moral de los niños se va institucionalizando a lo largo de los siglos XIX y XX. Especialmente la familia nuclear, *nurseries* y escuelas son las principales instituciones que delimitan las fronteras de la infancia en el sentido que emergen como los espacios apropiados para garantizar su adecuado crecimiento y desarrollo (Rabello de Castro, 2002). En este marco, se institucionalizan especialidades profesionales dedicadas específicamente a la atención de la infancia como la pediatría, la puericultura y la psicología evolutiva. La crianza infantil fue, de este modo, guiada por saberes expertos que establecieron un patrón de normalidad presentado como natural y universal (Jenks, 1996). Articulado a ello, en los discursos médicos y los saberes “psi” hay una idea de crianza correcta (Colangelo, 2006) según la cual hay formas socialmente adecuadas de cuidar un niño y espacios adecuados que aparecen ligados a la idea de normalidad y la salud infantil. Los trabajos de Adelaida Colangelo (2008; 2012) y Carolina Remorini (2010; 2013) muestran cómo desde los parámetros de la pediatría y la psicología evolutiva se configura una idea normalizadora del niño, a través de la determinación de estadios de crecimiento y desarrollo que garantizan una evolución normal y esperable. Más aún, Colangelo (2008) sostiene que crecimiento y desarrollo constituyen las dos grandes metáforas a partir de las cuales las sociedades modernas han comprendido y explicado la niñez.

Ahora bien, las investigaciones antropológicas muestran que no existe tal cosa como “la niñez” pues los sistemas de clasificación de las edades y sus significados son socioculturales y por tanto contextuales (Feixa, 1996; Mead, [1935]2006; Colángelo, 2003; Cohn, 2005; Szulc, 2008; Villalta, 2010; Kropff, 2011). Estos estudios se han abocado a problematizar la niñez (Szulc, 2006), esto es, a dar cuenta de su carácter histórico, sociocultural y diverso, al mismo tiempo proponen un cuestionamiento a las visiones hegemónicas que suponen modos normales ser niño (Remorini, 2013). Por visión hegemónica occidental (Szulc, 2006) se hace referencia a los niños en tanto personas diferentes de otras, como un conjunto aún no integrado a la vida social, definidos por la negativa y desde el punto de vista de los adultos como quienes carecen de atributos tales como madurez sexual, autonomía, responsabilidad por sus actos, algunas facultades cognitivas y capacidad de acción social. Esta concepción de la infancia montada sobre una “ficción universalizante” (Rabello de Castro, 2002) subyace a las “políticas destinadas a los

llamados países en vías de desarrollo ocasionando el menosprecio de las infancias (muchas relacionadas con el trabajo) que estos niños viven” (Liebel, 2016:259). Es por ello que no contribuye a la comprensión de las formas de vida y valores de otras infancias (Hecht, 1998).

Aquello que es definido como lo esperable en las distintas etapas de la vida, lejos de ser universal y/o natural, forma parte de un procesamiento sociocultural de las edades, fruto de un proceso histórico a lo largo del que se sedimentan sus sentidos (Kropff, 2011). Dicho procesamiento condiciona modos de ser, establece expectativas y define prácticas asociadas a cada una de las edades para aquellos que las transitan. Por ello desde la antropología de la niñez se destaca especialmente la potencialidad del enfoque etnográfico para dar cuenta de los múltiples aspectos de la realidad que posibilitan y condicionan las experiencias de ser niño y en particular para conocer su propia perspectiva. Este último aspecto constituye una aproximación alternativa a las miradas adultocéntricas propias de las etnografías clásicas, en las que los niños aparecen invisibilizados o presentes desde las voces de los adultos (Dolto, 1986; Szulc, 2006). En esta línea se inscribe la línea de trabajo conocida como nueva sociología de la niñez (James y Prout, 1990) que entre sus principales puntos plantea: que la niñez no constituye un fenómeno universal ni natural; que su análisis no puede aislarse de otras variables como clase, género, religión, etnicidad; que los niños son activos en la construcción y determinación de su vida social, la de quienes los rodean y la de las sociedades en las que viven; que sus relaciones, prácticas y representaciones merecen ser estudiadas; y que la etnografía –al indagar la perspectiva de los sujetos y posibilitar su participación en la producción de conocimientos- constituye una vía adecuada para hacerlo¹³.

El abordaje etnográfico de la infancia no se agota en su problematización y contextualización sociohistórica sino que involucra, además, a la intervención del Estado. Las nuevas generaciones no solamente inspiraron afecto y disposición al cuidado sino también temor y aversión (Ariès, 1987). Por ello, el tratamiento institucional de las mismas fue (y va) desde el gobierno y la guía de las conductas, a la disposición soberana de los cuerpos (Donzelot, 1990). De modo que, “los aparentemente pares contradictorios cuidado-control, educación-castigo, gobierno-soberanía, no son oposiciones excluyentes sino dos

¹³ Ahora bien, la consideración de los niños como interlocutores válidos no ha obstado al reconocimiento de los desafíos teórico-metodológicos que supone su incorporación en las investigaciones. Así, se han incluido algunas herramientas específicas en etnografías sobre y con niños tales como talleres, obras de teatro, dibujos, juegos y conversaciones grupales (Milstein, 2008; Enriz, 2008; Mastrangelo, 2006; Szulc, 2002).

caras de la misma moneda.” (Llobet, 2015:39). En tal sentido retomaré los aportes de otro conjunto de estudios centrados en los modos de gobierno de ciertas infancias. Su foco de análisis está puesto en dispositivos jurídicos y burocráticos que intervienen sobre sectores específicos de la infancia (Villalta, 2010). Menores, niños adoptados, niños trabajadores, niños judicializados, entre otras, son clasificaciones requeridas y producidas por la acción estatal para intervenir diferencialmente sobre determinado tipo de niños y familias, principalmente de sectores populares.

Las investigaciones latinoamericanas que analizan las formas de regulación de la infancia (Fonseca, 1999; Santillán, 2009; Villalta, 2010; Barna, 2012; Magistris, 2013; Llobet, 2015) sostienen que éstas ponen en juego valores morales que principalmente culpabilizan y/o consideran negligentes a los padres por la situación en la que se encuentran sus hijos. Es decir que el Estado a la vez que busca garantizar el interés superior de la infancia (legitimado por compromiso moral de proteger a los niños, que no pueden cuidarse por sí mismos) simultáneamente opera con definiciones y categorías que suponen una visión moral sobre relaciones familiares esperables que se traducen en prescripciones sobre modos adecuados de crianza. Estas investigaciones procuran desentrañar los modos en que el gobierno, entendiendo por ello a los mecanismos ritualizados y procedimientos prácticos de orientación de las conductas, es ejercido en un contexto de racionalidades políticas heterogéneas, atravesadas por el discurso de derechos (Llobet, 2015).

Asimismo, permiten dar cuenta del carácter relacional de la infancia, particularmente en el sentido de que la regulación de la infancia implica también la regulación de la familia y la maternidad (Llobet, 2013). Por eso, lejos de pensar en términos de una cultura infantil aislada (Szulc, 2006) o bien esta desde una óptica que presupone un niño sujeto de derechos como noción abstracta sin hacer referencia al contexto, la presente tesis dialoga con un abordaje que permite pensar a la edad como una dimensión articulada con diferentes clivajes (de clase, de género, étnico) (Kropff, 2009). La concepción relacional de infancia (Mayall, 2002 *apud* Gaitán, 2006) resulta particularmente adecuada a los fines de esta investigación pues enfatiza las relaciones con otros (niños, adultos, instituciones) y permite considerar las dinámicas (familiares, institucionales, comunitarias) de las que los niños son partícipes activos.

1.2 Cuidado

Ligado al proceso de emergencia de la infancia y la consolidación de un modo de vida centrado en la familia nuclear, se erige el mito del amor maternal (Badinter, 1981) que

exaltaba a la maternidad como valor natural y social de las mujeres en el marco de un nuevo mandato: garantizar la supervivencia de los/as niños/as inocentes y frágiles. Entre los siglos XVII y XVIII diversos estudios científicos se orientaron a educar a las mujeres para la “noble tarea” de mantener a sus hijos junto a ellas y ocuparse de su crianza con la candidez de los vínculos afectivos en el ámbito doméstico. El proceso simultáneo de glorificación de la maternidad y subordinación a las mujeres sintetiza la manera que la sociedad llamada occidental se articuló a las transformaciones producidas en los modos de vida (Darré, 2013) que acentuaron la contraposición entre el hogar como lugar femeneizado, maternal y cálido y el mundo exterior asociado a la figura del varón proveedor. Por un lado, la justificación de tal división territorial en términos de género se fundamentaba en la naturaleza, más precisamente en la capacidad biológica reproductiva de las mujeres que les otorgaba una superioridad moral para cuidar de otros. Por otro lado, la diferenciación de roles configuraba -y se apoyaba en- un orden valorativo que configuraba al espacio doméstico y privado como el apropiado para las mujeres.

Tales diferenciaciones en esferas fueron profundizadas por el proceso de industrialización en las sociedades postcoloniales que disoció asimismo la función productiva de la reproductiva y acentuó el confinamiento de las mujeres a la esfera doméstica así como su maternalización (Nari, 2004). Este sistema de subordinación de las mujeres en la comunidad doméstica descansaba en el modelo de hogar del desarrollo capitalista nuclear y patriarcal (Jelin, 2010) según el cual los varones trabajan y con su salario aportan los recursos monetarios requeridos para el mantenimiento de la familia y las mujeres realizan diversas actividades de cuidado y se encargan de la socialización temprana de sus hijos, transmitiendo patrones de conducta esperados.

No obstante, esa maternidad que se pretendía como un don natural se configuró como un asunto público sobre el cual los Estados debían intervenir. Lejos de quedar librada al arbitrio privado de las mujeres, se desarrollaron múltiples acciones estatales y saberes tendientes a regular los comportamientos de las mujeres de manera de encauzarlas hacia el camino maternal, fenómeno que Marcela Nari (2004) analiza en Argentina bajo la categoría de maternalismo político. Se trata de las políticas públicas orientadas a determinar modos de cuidado y crianza correctos para los futuros ciudadanos. La categoría de cuidado en sus orígenes fue entonces articulada a la dimensión privada, femenina y caracterizada como un no trabajo.

Esta “matriz de responsabilidades de provisión y cuidado según género¹⁴” (Faur, 2006:129) sostenida por diversas instituciones públicas así como por una ideología maternalista muy arraigada socialmente y reproducida desde el Estado, fue objeto de cuestionamiento por parte del movimiento feminista. Particularmente durante la década de 1960 (Faur, 2014) se empezó a focalizar en la necesidad de visibilizar y reconocer como un trabajo¹⁵ el cuidado que las mujeres desarrollaban en sus hogares. Pero, ¿qué se entiende por cuidado? Fisher y Tronto (1990) proponen definir sus “límites” al comprenderlo como una actividad que incluye “todo aquello que hacemos para mantener, continuar y reparar nuestro ‘mundo’ de tal forma que podamos vivir en él lo mejor posible. Ese mundo incluye nuestros cuerpos, nuestros seres y nuestro entorno, todo lo cual buscamos para entretrejerlo en una red compleja que sustenta la vida” (Fisher y Tronto, 1990:40).

Partiendo de esta noción amplia en 1990 se produce un punto de inflexión en los estudios de políticas sociales cuando Gøsta Esping-Andersen postula la noción de régimen de bienestar resaltando que el cuidado se produce en la articulación de distintos “pilares”: Estado, mercado y familia. Shahra Razavi (2007) propone años más tarde incluir a este esquema un pilar más, la comunidad, teniendo en cuenta el crecimiento y la participación activa de organizaciones sociales y comunitarias en la provisión del cuidado a partir de las décadas de 1980 y 1990. Eleonor Faur (2014), por su parte, sostiene que para el caso específico de las sociedades latinoamericanas, caracterizadas por diversas desigualdades, es necesario pensar en modelos de cuidado que den cuenta del “régimen híbrido, compuesto por modelos superpuestos que se reproducen por la oferta segmentada de políticas públicas y la diversa calidad de servicios de cuidado según cada clase social” (Faur, 2014:41). Estas aproximaciones resultan relevantes para la presente tesis porque permiten explorar la articulación entre dimensiones que habitualmente aparecen separadas, específicamente las estrategias familiares de cuidado infantil y las regulaciones del mundo laboral a través de la provisión de servicios de cuidado. Así, abren la posibilidad de pensar la presencia de niños en actividades laborales realizadas junto a madres y sus padres como una estrategia de cuidado infantil desplegada por (sobre todo) sus madres.

Por otra parte, resulta asimismo relevante considerar otro conjunto de estudios que echan luz sobre aquello que las personas entienden como cuidado a través del análisis de prácticas de cuidado (Mol, Moser, Pols, 2010; Epele, 2012; Llobet y Milanich, 2014) en

¹⁴ Siguiendo a Scott (1991) el género es un elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en las diferencias que distinguen a los sexos y es una forma primaria de relaciones significativas de poder.

¹⁵ Sobre este aspecto me detendré en el próximo apartado.

contextos específicos. Este conjunto de estudios pone de relieve las distintas dimensiones que comprende el cuidado sin limitarse al análisis de la “relación vertical” entre las instituciones y las mujeres (Llobet y Milanich, 2014). En esta línea, Teresa Palomo (2008) sostiene que el cuidado posee distintas dimensiones que no son adecuadamente captadas por estudios que se focalizan fundamentalmente en “la denuncia y el análisis de la exclusión, la discriminación y la subordinación” (p. 20). Propone por ello una herramienta teórica a la que denomina la “domesticación del trabajo” que apunte a dar cuenta asimismo de su valor social y de los aspectos materiales, morales y afectivos que comporta. Así, entiende al cuidado como un trabajo contingente que participa directamente en el mantenimiento de la vida del otro, de asistir a sus necesidades básicas o de promover su autonomía (Molinier, 2005 *apud* Palomo, 2008).

En el contexto de estudio, promover la autonomía de los niños implica entre otras cosas que sean ellos quienes cuiden a otros y no solamente sean destinatarios del cuidado adulto y fundamentalmente femenino. Tal como sostienen Palomo y Terrón (2015), la dependencia y vulnerabilidad no son atribuibles a ciertas personas o grupos de edad *per se* sino que se trata de rasgos inherentes al vivir humano exigen un análisis más amplio de las relaciones sociales y una revisión de la concepción asimétrica de la relación de cuidado (Paperman, 2004 *apud* Palomo y Terrón, 2015). Estas observaciones dialogan especialmente con los estudios antropológicos que hacen una crítica a la visión hegemónica de la infancia, la cual suele ser reproducida en estudios de cuidado. Como se verá en la tesis, la imagen estereotipada de un cuidado unidireccional (alguien cuida activamente a alguien, que pasivamente recibe cuidado) se difumina cuando se la analiza desde esta perspectiva Y aparece, en cambio, la idea de una interdependencia de todos los seres humanos en el cuidar/se” (Palomo y Terrón 2015:214). Pensar al cuidado llevado a cabo por los niños resulta desafiante en la medida en que son sujetos “preciados”, dado su valor sentimental (Zelizer, 1994). Sin embargo, niñas y niños participan de actividades productivas no sólo como mero “recurso didáctico” (Zelizer, 2009:263). En este sentido, el cuidado constituye una vía de acceso privilegiada para explorar los procesos de construcción de la niñez en diferentes situaciones y contextos, en tanto ilumina de manera particular las relaciones intra e intergeneracionales.

1.3 Trabajo

Como señalé en el apartado anterior, históricamente se atribuyó a la esfera del trabajo aquello que se producía por los hombres fuera del ámbito doméstico y que suponía un ingreso monetario. Este modelo patriarcal invisibiliza como trabajo aquello que se produce al interior de los hogares que transforma ese ingreso monetario en los bienes y servicios que permiten el mantenimiento y reproducción social (Jelin, 2010). Así, la división entre lo productivo de lo reproductivo ha sido objeto de críticas por parte diversos estudios feministas (Meillassoux, 1977 *apud* Faur, 2014; Rosaldo, 1980; Moore, 1991 *apud* Esteban, 2017) que buscaron resaltar que el trabajo reproductivo que venían desarrollando las mujeres era el “motor indispensable para el sostén generacional y cotidiano de la mano de obra laboral y el sistema económico” (Faur, 2014:29). Pues en el ámbito doméstico se producen (no meramente reproducen) diversas tareas que permiten el mantenimiento y la subsistencia de los miembros de la familia que, en tanto trabajadores asalariados reponen sus fuerzas y capacidades. Asimismo, se produce el cuidado y socialización de niñas y niños.

Estas consideraciones del feminismo académico pusieron en tensión la propia categoría hegemónica de trabajo, según la cual se lo asocia a ingreso monetario o percepción de un salario, al destacar el tiempo que lleva, las competencias que implican y la utilidad social que comprenden las actividades llamadas reproductivas. Teniendo en cuenta estos aportes, en la tesis no utilizaré la expresión actividades reproductivas pues considero que en los hogares se produce. Además, dichas consideraciones permiten echar luz sobre las formas de producción económica de las cuales los niños son activos partícipes sin necesidad de percibir dinero por hacerlo. De otro modo supondría una doble discriminación hacia los niños: se les niega el reconocimiento social de su esfuerzo como trabajo y como no llegaron a una determinada edad –de acuerdo a los criterios de los adultos- se los confina a actividades que “no tienen valor”, que quedan circunscriptas a la esfera de la ayuda (Liebel, 2003, 2013).

También otro tipo de estudios, no encuadrados en el feminismo académico, han tematizado sobre la necesidad de utilizar conceptos ampliados de trabajo que integren formas generadoras de valor no necesariamente monetario. Entre ellos, los Nuevos Estudios del Trabajo Latinoamericanos que estructuran el campo de debate contemporáneo de la sociología del trabajo en la región. Este colectivo de autores señalan que en los mercados de trabajo conviven una multiplicidad de formas de trabajo no clásico (no industrial, no asalariado, no formal, no protegido) y ello no es excepcional. Más bien, las formas laborales no clásicas han sido parte de la estructuración histórica de los trabajadores rurales

en América Latina y aún hoy, en el contexto de la intensificación capitalista de la producción orientada a la exportación (sojización, forestoindustria, fruticultura), se combinan formas de contratación y condiciones de trabajo clásicas y no clásicas (migración estacional, tercerización como servicio a la producción, pago por tarea, en especie). Es entonces la centralidad de todas estas formas no industriales, no asalariadas, no formales, la que conduce a este conjunto de autores a conceptualizar al trabajo en un sentido ampliado y al sujeto laboral como no adherido estructuralmente a la identidad que le otorga el trabajo - sujeto laboral ampliado- (De la Garza Toledo, 2009). Operacionalizados en la presente investigación estos planteos suponen reconocer como trabajo a aquellas formas no clásicas y precarias que han caracterizado y caracterizan la dinámica social del empleo en la región del Alto Paraná, específicamente la extracción y venta de piedras preciosas y las tareas de cuidado -entre otras que se irán mencionando a lo largo de los capítulos.

Por su parte, el análisis del trabajo de los niños enfrenta dos obstáculos significativos, producto de concepciones generales respecto de las intersecciones entre los mundos de la moralidad y la actividad económica: la de los “mundos hostiles”¹⁶ y la del “trabajo mercantilizado” (Zelizer, 2009). En relación con el primer punto Zelizer pone en cuestión la tan extendida idea de que la existencia social está separada en dos esferas, una ligada al interés personal y a la racionalidad y otra a la solidaridad y el afecto, las cuales al mezclarse originarían una contaminación moral. En su visión sobre lo infantil, este supuesto de los mundos hostiles, hace que se sienta temor por el hecho de que los niños se expongan a la lógica del mercado y destruyan su infancia virtuosa, como que actores económicos poco confiables -o sea los niños- se introduzcan en el mundo de los negocios. En relación con el segundo punto, la doctrina del trabajo mercantilizado, sostiene que solamente el trabajo que tiene una compensación monetaria es el genuino. Desde esta forma de entender el trabajo, las actividades domésticas, las tareas de cuidado, el trabajo familiar, y la mayor parte de los esfuerzos que hacen los niños, no serían conceptualizados como trabajo.

¹⁶ La teoría de los mundos hostiles desarrollada por Zelizer (2009) plantea que para buena parte de los especialistas en ciencias sociales existe una “franca brecha entre las relaciones sociales de intimidad y las transacciones económicas. Por un parte, descubrimos una esfera de sentimientos y solidaridad; por otra, una esfera de cálculos y eficiencia. Abandonadas a sí mismas (...) cada una de estas esferas funciona de manera automática y satisfactoria. Pero las dos siguen siendo hostiles entre sí. El contacto entre ambas trae aparejada una contaminación moral (...). La intimidad sólo prospera, según esta teoría, si la gente erige barreras efectivas a su alrededor. Así surge la visión de las esferas separadas como mundos peligrosamente hostiles entre sí, dominios que deben permanecer apartados (...) En la versión normativa, la perspectiva de los mundos hostiles, fija rígidos límites morales entre los dominios de los negocios y la intimidad. (Zelizer, 2009:45-46)

Qué es trabajo y qué no es trabajo se vincula además, con “las formas en que los agentes se inscriben en una red de obligaciones y derechos. Obligándonos a interrogar, resituar y definir una y otra vez la categoría de trabajo” (Gorbán, 2014:231). En este punto, la perspectiva del actor (Guber, 2004) constituye una herramienta valiosa para comprender los sentidos otorgados por quienes forman parte de esas redes.

2. Experiencias de trabajo infantil

Si bien el trabajo infantil se encuentra presente en distintas clases sociales y articula gran parte de las preocupaciones sobre la infancia en la región (Llobet, 2012), la mayoría de los estudios sobre el tema focalizan el análisis en los sectores sociales signados por la desigualdad social y referidos como vulnerables, bajos, populares, excluidos, pobres (Vitola, 2016). Desde los medios de comunicación también se asocia este fenómeno con elementos de orden estructural como la clase social y, sobre todo, con la pobreza (Rausky, 2012). Así, como mencioné en párrafos anteriores, el problema social del trabajo infantil (Macri, 2012) es homologado a un problema de cierta infancia, la de sectores subalternos, aunque no se limite a estos sectores.

Existe un extenso desarrollo teórico en torno a la clase social, sectores populares y/o pobres (Fonseca, 2005; Vitola, 2016) sobre el cual no profundizaré en la tesis; pero sí me interesa destacar algunas características de su incorporación en estudios etnográficos. Particularmente, los desafíos que implica la clase social y que muy minuciosamente analizó Claudia Fonseca (2005). Se propone dar cuenta de las experiencias cotidianas de los grupos subalternos, lo que el método etnográfico capta especialmente, y así evita caer en un individualismo metodológico o en una perspectiva que sólo explique comportamientos sociales por determinaciones tales como neoliberalismo o violencia estructural. Cabe mencionar que la subalternidad expresa algún atributo de subordinación social que incluye a la clase pero la excede, pues también hace referencia al género, la edad, la etnia, la nacionalidad. Como sostiene Fonseca, es necesario “mantener abierta la hipótesis de clase como uno de los organizadores significativos de ideas y comportamientos en la sociedad contemporánea, junto con sexo, etnia y generación” (Fonseca, 2005:134).

A lo largo de la tesis procuraré hacer un ejercicio como el que propone la autora pues dialoga con los objetivos y enfoques teóricos recientemente expuestos. La pregunta por las formas en que se produce la infancia en relaciones sociales cotidianas implica una pregunta por la experiencia de la subalternidad pero también por la capacidad de agencia de

las personas y los grupos. Justamente, dimensiones que pueden ser descriptas por el método etnográfico.

3. Organización de la tesis

En el siguiente capítulo explico el proceso de delimitación del problema de investigación que dio lugar a esta tesis. Para ello realizo un recorrido por los primeros interrogantes que orientaron el trabajo de campo etnográfico así como por algunos hallazgos de los primeros viajes al lugar de estudio que fueron claves para redefinir el tema planteado en el proyecto de tesis doctoral. Asimismo, presento el lugar de estudio en su densidad histórica e inscribo el surgimiento del trabajo infantil analizado como parte de procesos sociales y productivos que resultan claves para situar las experiencias de las unidades domésticas que compusieron la muestra de la investigación.

En el Capítulo 2 ingreso al mundo de los hogares, parafraseando a Zelizer (2005), en los que hay niñas y niños que trabajan actualmente con el objetivo de situar tales experiencias en el marco de las relaciones sociales familiares en que tienen lugar. También incorporo la perspectiva estatal sobre el fenómeno del trabajo infantil minero, fundamentalmente a través del análisis de un programa de erradicación del trabajo infantil aplicado a nivel municipal.

En el Capítulo 3 analizo las experiencias de infancia y trabajo en distintas generaciones, por lo cual incorporo la dimensión histórica a través de las memorias de quienes son actualmente adultas y adultos así como de quienes vendieron piedras preciosas durante su niñez, hace una década.

En el Capítulo 4 profundizo sobre el cuidado de la *gurisada*, un aspecto derivado del capítulo anterior que resulta central para comprender el por qué -y el cómo- de la incorporación de niñas y niños a actividades productivas.

Finalmente, en las Conclusiones se condensan los principales hallazgos de la tesis y se plantean interrogantes para futuras líneas de investigación.

Referencias citadas

- ACOSTA, Félix. (2003). La familia en los estudios de población en América Latina: estado del conocimiento y necesidades de investigación. *Papeles de población*, 9 (37) (pp. 9-50).
- ADASZKO, Ariel. (2005). Perspectivas socio-antropológicas sobre la adolescencia, la juventud y el embarazo. *Embarazo y maternidad en la adolescencia. Estereotipos, evidencias y propuestas para políticas públicas*. Buenos Aires: UNICEF/CEDES.
- ALLEMANDI, Cecilia. (2017). *Niños sirvientes y “criados”: el trabajo infantil en el servicio doméstico (Ciudad de Buenos Aires, fines del siglo XIX-principios del XX)*. Buenos Aires: Teseo-Universidad de San Andrés.
- APARICIO, Susana. (2007). El trabajo infantil en el agro. En Aparicio, S. et al. (eds.). *El Trabajo Infantil en la Argentina: Análisis y Desafíos para la Política Pública* (pp. 205-240). Buenos Aires: Organización Internacional del Trabajo.
- APARICIO, Susana. (2009). Niños trabajadores en el agro argentino. Familias campesinas y de asalariados rurales. Mitos y creencias en torno al trabajo infantil rural. En XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología.
- ARFUCH, Leonor. (2013). Memoria y autobiografía. *Buenos Aires: FCE*.
- AUYERO, Javier y KILANSKI, Kristine. (2015). From “making toast” to “splitting apples”: dissecting “care” in the midst of chronic violence. *Theory and Society*, 44(5), 393-414.
- BACHELARD, Gaston. (1987) *La formación del espíritu científico*. Siglo Veintiuno,
- BALBI, Fernando Alberto. (2012). La integración dinámica de las perspectivas nativas en la investigación etnográfica. *Intersecciones en Antropología* (pp. 485-499).
- BARANGER, Denis. (2008). La construcción del campesinado en Misiones: de las Ligas Agrarias a los “sin tierra”. En Schiavon, G. *Campesinos y agricultores familiares: la cuestión agraria en Misiones a fines del siglo XX* (pp. 33-70). Buenos Aires: Ciccus.
- BARNA, Agustín. (2015). Desentrañar sucesos, evaluar sujetos y producir verdades para ‘restituir derechos de niños’. Un abordaje desde las prácticas cotidianas de intervención en un dispositivo estatal de protección de la niñez del conurbano bonaerense. *RUNA, archivo para las ciencias del hombre*, 36(1) (pp. 73-89).
- BARROS, Claudia. (2005). Identidades entre lo urbano y lo rural. *X Encuentro de Geógrafos de América Latina, San Pablo, Brasil*.
- BARTH, Fredrik. (1976). *Los grupos étnicos y sus fronteras*. México: FCE.

- BARTOLOMÉ, Leopoldo J. (1975). Colonos, plantadores y agroindustrias. La explotación agrícola familiar en el sudeste de Misiones. *Desarrollo económico* 15, 58 (pp. 239-264).
- BARTOLOMÉ, Leopoldo J. (2000). *Los colonos de Apóstoles: estrategias adaptativas y etnicidad en una colonia esclava en Misiones*. Posadas: Universidad Nacional de Misiones.
- BECK, Ulrich. (2000). Retorno a la teoría de la sociedad del riesgo. *BAGE*, (30).
- BENEDETTI, Alejandro. (2018). Claves para pensar las fronteras desde una perspectiva geográfica. *GEOUSP: Espaço e Tempo (Online)*, 22(2) (pp. 309-328).
- BERLANT, Lauren. (2012) *El corazón de la nación*. Fondo de Cultura Económica,
- BLOCK, Fred. (2012). Relational work in market economies: Introduction. *Politics & Society*, 40(2), (pp. 135-144).
- BOURDELAIS, Patrice. (2005). L'Intolérable du travail des enfants. *Les Constructions de l'intolérable, Etudes d'anthropologie et d'histoire sur les frontières de l'espace moral*. Paris: La Découverte.
- BUTLER, Judith y LOURTIES, Marie. (1998). Actos performativos y constitución del género: un ensayo sobre fenomenología y teoría feminista. *Debate feminista*, 18, (pp. 296-314).
- CAMPOAMOR, Leigh. (2016). "Who Are You Calling Exploitative?" Defensive Motherhood, Child Labor, and Urban Poverty in Lima, Peru. *The Journal of Latin American and Caribbean Anthropology*, 21(1), 151-172.
- CAPUTO, Luis. (2006). Estudios sobre juventud rural en América Latina. Limitaciones y desafíos para una agenda de investigación sobre juventud rural. *Seminario Internacional: Investigación sobre Juventud y Políticas Públicas de Juventud. FLACSO sede Argentina/CELAJU/UNESCO. PANEL: Estudios regionales sobre juventud ¿integraciones o fragmentaciones?* (pp. 20-24).
- CASTILLA, María Victoria. (2017). Maternidad, cuidados y castigos en barrios marginales y vulnerables de Buenos Aires. *RUNA, archivo para las ciencias del hombre*, 38(2), 37-51.
- CASTRO, Hortensia y REBORATTI, Carlos E. (2007). *Revisión del concepto de ruralidad en la Argentina y alternativas posibles para su redefinición*. Buenos Aires: PROINDER, Proyecto de Desarrollo de Pequeños Productores Agropecuarios.
- CHIFARELLI, Diego. (2008). El Modelo de Monocultivos de Coníferas a Gran Escala. Análisis de Sustentabilidad en el Alto Paraná Misionero. In *IX Congreso Argentino de Antropología Social*.
- COLANGELO, María Adelaida. (2006). La crianza en disputa. Un análisis del saber médico sobre el cuidado infantil. In *Simposio* (No. 22).

- COLANGELO, María Adelaida. (2012). Evaluando la crianza: modos de intervención sobre niños y familias en el espacio del control pediátrico de la salud infantil. In *Actas del Tercer Congreso Latinoamericano de Antropología*. Santiago de Chile: ALA.
- COOPER, Frederick & BRUBAKER, Rogers. (2000). Beyond "Identity". En *Theory and Society* vol. 29 (pp. 1-49). Kluwer Academic Publishers.
- CRAPANZANO, Vincent. (1994) "Réflexions sur une anthropologie des émotions", *Terrain*, Vol. 22 pp. 109-117.
- CRIVOS, Marta, TEVES, Laura y SY, Anahí. (2003). El análisis de redes en la consideración de las parasitosis humanas. In *Sección Textos/Contribuciones iberoamericanas a la Conferencia Internacional de ARS*.
- DA MATTA, Roberto. (1985). *A casa e a rua*. São Paulo: Brasiliense.
- DA SILVA, Mauricio Roberto. (2003). *Trama doce-amarga:(exploração do) trabalho infantil e cultura lúdica* (Vol. 8). Hucitec.
- DARRÉ, S. (2013) *Maternidad y tecnologías de género*. Buenos Aires: Katz.
- DAS, Veena (2008). Sujetos del dolor, agentes de dignidad. Bogotá: Lecturas CES.
- DE LA GARZA TOLEDO, Enrique. (2009). Hacia un concepto ampliado de trabajo. *Trabajo, empleo, calificaciones profesionales, relaciones de trabajo e identidades laborales. Vol. I.* (pp. 111-140). Buenos Aires: CAyCIT/CLACSO.
- DOUGLAS, Mary. (2007). Pureza y peligro. Un análisis de los conceptos de contaminación. Buenos Aires: Nueva Visión.
- DIAS DUARTE, Luiz Fernando. (2011). A Geração, fratria e gênero: um estudo de mandato transgeracional e subjetivação diferencial. *Trivium*, vol.3, no.1, p.1-19.
- ENRIZ, Noelia (2018) Turismo internacional de gran escala e identidad étnica en la Triple Frontera misionera. *Etnografías Contemporáneas* 81-88
- EPELE, María. (2010). Sujetar por la herida: una etnografía sobre drogas, pobreza y salud. In *Sujetar por la herida: una etnografía sobre drogas, pobreza y salud*. Buenos Aires: Paidós.
- EPELE, María. (2012). Sobre o cuidado de outros em contextos de pobreza, uso de drogas e marginalização. *Mana*, 18(2), 247-268.
- ESQUIVEL, Valeria. (2010). Trabajadores del cuidado en la Argentina. En el cruce entre el orden laboral y los servicios de cuidado. *Revista Internacional del Trabajo*, 129(4), 529-547.
- ESQUIVEL, Valeria. (2011). La economía del cuidado en América Latina: Poniendo a los cuidados en el centro de la agenda. *Atando Cabos, deshaciendo nudos*. Panamá: PNUD.

- FADEN, Ruth, & BEAUCHAMP, Tom. (1982). El concepto de consentimiento informado. En: Beauchamp, T. & Walters, L., *Contemporary Issues in Bioethics*. Encino, CA & Belmont, CA: Dickenson Publishing Company.
- FASANO, Patricia. (2014). Enredada. Dilemas sobre el proceso etnográfico de investigación de un chisme y su publicación. En Guber, R. *Prácticas etnográficas. Ejercicios de reflexividad de antropólogas de campo*. (pp. 156-182). IDES: Miño y Dávila.
- FASSIN, Didier. (2016). *La razón humanitaria: una historia moral del tiempo presente*. Buenos Aires: Prometeo Libros.
- FASSIN, Didier & BOURDELAIS, Patrice. (2005). Introduction Les frontières de l'espace moral. En: Fassin, D., Bourdelais, P., & Dozon, J. P. *Les constructions de l'intolérable: études d'anthropologie et d'histoire sur les frontières de l'espace moral*. Pairs: La Découverte "Recherches", (pp. 7-15).
- FAUR, Eleonor. (2018). Género, diversidad sexual y conciliación familia-trabajo: contrapuntos entre el derecho de familia y el derecho laboral. *Derecho y Ciencias Sociales Nro. 19*. (pp. 45-62).
- FEDERICI, Silvia. (2004). *Calibán y la bruja: Mujeres, cuerpo y acumulación originaria*. Madrid: Traficantes de Sueños
- FERNÁNDEZ ÁLVAREZ, María Inés (2018). Más allá de la precariedad: prácticas colectivas y subjetividades políticas desde la economía popular Argentina. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales. Número 62*. (pp. 21 - 38).
- FERRERO, Brian y PYKE, Luz Irene. (2015). Naturaleza y Frontera. El Parque Nacional Iguazú y el proceso de consolidación del Estado argentino en la frontera argentino-brasileña (1880-1934). *Sociedad y Discurso*, (28). (pp. 135-167).
- FISHER, Berenice & TRONTO, Joan. (1990). Toward a feminist theory of caring. En E. Abel, y Nelson, M. (Eds.) *Circles of care: Work and identity in women's lives* (pp. 35-62). Albany, NY: SUNY Press.
- FONSECA, Claudia. (1999). O abandono da razão: discursos colonizados sobre a família. En Souza, E. A. L. *Psicanálise e colonização: leituras do sintoma social no Brasil*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- FONSECA, Claudia. (1999). Quando cada caso não é um caso. *Revista Brasileira de educação*, 10(1) (pp. 58-78).
- FONSECA, Claudia. (2000). *Família, fofoca e honra. Etnografia de relações de gênero e violência em grupos populares*. Porto Alegre: Editora da UFRGS.

- FONSECA, Claudia. (2005). Concepções de família e práticas de intervenção: uma contribuição antropológica. En *Saúde e sociedade*, 14, (pp. 50-59).
- FONSECA, Claudia y CARDARELLO, Andrea. (2005). Derechos de los más y menos humanos. *Derechos humanos, tribunales y policías en Argentina y Brasil. Estudios de antropología jurídica*. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras, UBA.
- FONSECA, Claudia. (2005) “La clase social y su recusación etnográfica”, *Etnografías Contemporáneas N° 1*, (pp. 117-138). Buenos Aires: Escuela de Humanidades, UNSAM.
- FRASCO ZUKER, Laura. (2016). Cuidado y trabajo infantil. Revisión de estudios y articulación de enfoques. *Impensar las Ciencias Sociales: Feminismo(s) para un Pensamiento Crítico*. Tandil.
- FRASCO ZUKER, Laura. (2016). El valor social del trabajo infantil. Reflexiones a partir de una etnografía en Misiones. In *IX Jornadas de Sociología de la UNLP 5 al 7 de diciembre de 2016 Ensenada, Argentina*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología.
- FRASCO ZUKER, Laura. (2016). Investigación etnográfica sobre experiencias de trabajo infantil en el noreste argentino. En *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Vol. 14. N° 2 (pp. 1205-1216).
- FRASCO ZUKER, Laura. (2016). Organización social del cuidado y trabajo infantil. Apuntes para su vinculación y comprensión. In *VIII Congreso Latinoamericano de Estudios del Trabajo*. Buenos Aires: CABA.
- FRASCO ZUKER, Laura y RAUSKY, María Eugenia. (2017). Los matices del trabajo infantil: discursos hegemónicos y debates a partir de diferentes experiencias de investigación en argentina. *Seminário Internacional Infâncias Sul-Americanas: crianças nas cidades, políticas e participação*. São Paulo.
- FRASCO ZUKER, Laura. (2018). Trabajo infantil y salud: Revisión de literatura argentina y exploración de enfoques alternativos. *Civitas-Revista de Ciências Sociais*, 18(2) (pp. 397-410).
- FRASER, Nancy. (1991). La lucha por las necesidades: esbozo de una teoría crítica socialista-feminista de la cultura política del capitalismo tardío. *Debate feminista*, 2(3), 3-40.
- GAGO, Verónica. (2014). *La razón neoliberal. Economías barrocas y pragmática popular*. Buenos Aires: Tinta Limón.

- GALLERO, María C. y KRAUTSTOFL, Elena M. (2010). Proceso de poblamiento y migraciones en la Provincia de Misiones, Argentina: 1881-1970. *Avá. Revista de Antropología*, vol 16. (pp. 245-264).
- GARCÍA MÉNDEZ, Emilio. (1993) *Infancia y ciudadanía en América Latina*. Córdoba: Marcos Lerner Editor.
- GENTILE, María Florencia. (2005). Garçons et filles en situation de rue. Pertinence analytique des notions de genre et de rapports sociaux de sexe. In *GIS Réseau Amérique latine. Actes du 1er Congrès du GIS Amérique latine: Discours et pratiques de pouvoir en Amérique latine, de la période précolombienne à nos jours, 3-4 novembre 2005*, Université de La Rochelle.
- GESTEIRA, Soledad. (2015) Secretos, mentiras y estigmas. La búsqueda del origen biológico como un tránsito del como sí al cómo fue. *Antípoda. Revista de Antropología y Arqueología*, no 21.
- GIARRACCA, Norma. (2001) *¿Una nueva ruralidad en América Latina?* Buenos Aires, CLACSO
- GLASER, Barney G. & STRAUSS, Anselm L. (1967). *The Discovery of Grounded Theory*. Chicago: Aldine Publishing Company.
- GLOCKNER, Valentina. (2018). Infancia y políticas de lucha contra la pobreza en México: un vistazo a los últimos 50 años. *Problemes d'Amérique Latine 1(108)*. (pp. 109-122).
- GODELIER, Maurice. (1996). *El enigma del don*. Paidós: España
- GÓMEZ, Zandra Pedraza (2007). El trabajo infantil en clave colonial: consideraciones histórico-antropológicas. *Nómadas*, (26), 80-90.
- GONZÁLEZ DE LA ROCHA, Mercedes. (1994). *The Resources of Poverty. Women and Survival in a Mexican City*. Oxford: Basil Blackwell.
- GORBÁN, Débora (2014). *Las tramas del cartón. Trabajo y familia en los sectores populares del Gran Buenos Aires*. Buenos Aires: Gorla.
- GRAS, Carla y HERNÁNDEZ, Valeria. (2014). Agribusiness and large-scale farming: capitalist globalisation in Argentine agriculture. *Canadian Journal of Development Studies/Revue canadienne d'études du développement*, 35(3), 339-357.
- GRIMSON, Alejandro. (2011). *Los límites de la cultura: crítica de las teorías de la identidad*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.
- GRINBERG, Julieta. (2013). La recepción de "los derechos del niño" en Argentina: Trayectorias de activistas y conformación de una nueva causa en torno a la infancia. *Antropología y Sociología: Virajes*, 15(1). (pp. 299-325).

- GUBER, Rosana. (2000). *Prácticas etnográficas: Ejercicios de reflexividad de antropólogos de campo*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- GUBER, Rosana. (2001). *La etnografía: método, campo y reflexividad* (Vol. 11). Buenos Aires: Norma.
- GUBER, Rosana. (2004). *El salvaje metropolitano: reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Buenos Aires: Paidós.
- HACKING, Ian (2013) Construyendo tipos: o caso de abusos contra crianças. *Cadernos pagu* (40):7-66
- HALPERIN, Verónica. (2012). Trabajo infantil e infancia: un estado del arte de la investigación en Argentina (2009-2011). En: Mariela Macri (comp.). *Trabajos infantiles e infancias. Investigaciones en territorio (Argentina, 2005-2010)* (pp. 39-83). Buenos Aires: Editorial Stella.
- HANEY Lynne. (2002). *Inventing the Needy: The Gendered Transition from Socialist Welfare to Welfare Capitalism in Hungary*. Berkeley, CA: Univ. Calif. Press. Forthcoming.
- HANEY, Lynne. (2010). *Offending Women. Power, Punishment, and the Regulation of Desire*. University of California Press: California.
- HECHT, Tobias. (1998). *At home in the street: Street children of Northeast Brazil*. Cambridge University Press.
- HERNÁNDEZ, Valeria A. (2007) El fenómeno económico y cultural del boom de la soja y el empresariado innovador. *Desarrollo económico*, p. 331-365.
- INGOLD, Tim. (2002). *The perception of the environment: essays on livelihood, dwelling and skill*. Londres: Routledge.
- INGOLD, Tim. (2012). *Ambientes para la vida*. Montevideo: Ediciones Trilce.
- INGOLD, Tim & PÁLSSON, Gísli. (2001). *Naturaleza y sociedad: perspectivas antropológicas*. Mexico: Siglo XXI.
- JELIN, Elizabeth. (1998). Pan y afectos. En *La transformación de las familias*. Buenos Aires: FCE.
- JELIN, Elizabeth. (2012). La familia en Argentina: Trayectorias históricas y realidades contemporáneas. En Esquivel V. et al. *Las lógicas del cuidado infantil. Entre las familias, el estado y el mercado*. Buenos Aires: IDES.
- JENKS, Chris. (1996). *Childhood*. London: Routledge
- KAY, Cristóbal. (2009). Estudios rurales en América Latina en el periodo de globalización neoliberal: ¿una nueva ruralidad?. *Revista mexicana de sociología*, 71(4), (pp. 607-645).

- KESSLER, Gabriel. (2015). *Controversias sobre la desigualdad: Argentina, 2003-2013*. México: Fondo de Cultura Económica.
- KESSLER, Gabriel, NÚÑEZ, Pedro, & LABARTHE, Sunniva. (2017). La jeunesse rurale en Amérique latine. *Problemes d'Amerique latine*, (2), (pp. 43-56).
- KRAUTSTOFL, Elena M. (2014). Territorio de fronteras y espacio de cuerpo/mujer. Peregrinación transnacional de las paseras entre Posadas (Argentina) y Encarnación (Paraguay). En: *La Rivada*, V. 2, n° 3. (pp. 1-16).
- LATOUR, Bruno (1992). *Ciencia en acción: cómo seguir a los científicos e ingenieros a través de la sociedad*. Barcelona: Labor.
- LATOUR, Bruno (2008). *Reensamblar lo social*. Buenos Aires: Paidós.
- L'HOSTE, Ana Spivak. (2010). Emoción, tradición y comunidad o narrativas que también son emoción. *El Balseiro: Memoria y emotividad en una institución científica argentina*. Buenos Aires: Ediciones Al Margen.
- LE BRETON, David. (2012). Por una antropología de las emociones. *Revista latinoamericana de estudios sobre cuerpos, emociones y sociedad*, 3(10), 69-79.
- LEYRA FATOU, Begoña. (2012). *Las Niñas Trabajadoras: El Caso de México*, Madrid. Los Libros de la Catarata.
- LIEBEL, Manfred (2013). *Niñez y justicia social. Repensando sus derechos*. Santiago, Chile: Pehuén.
- LIEBEL, Manfred. (2016) ¿Niños sin Niñez? Contra la conquista poscolonial de las infancias del Sur glob. En *Millcayac-Revista Digital de Ciencias Sociales*, 3(5), (pp. 245-272).
- LINARES, Angela, KRAUTSTOFL, Elena, SPRANDEL, M. A., & UNICEF. (2005). Situação das crianças e dos adolescentes na tríplice fronteira entre Argentina, Brasil e Paraguay: Desafios e Recomendações. In *Situação das crianças e dos adolescentes na tríplice fronteira entre Argentina, Brasil e Paraguay: Desafios e Recomendações*. UNICEF.
- LLOBET, Valeria. (2011). Un mapeo preliminar de investigaciones sobre infancia y adolescencia en las ciencias sociales en Argentina desde mediados de la década de 1990. *Kairos, Revista de Temas Sociales*. San Luis.
- LLOBET, Valeria. (2012). Una lectura sobre el trabajo infantil como objeto de estudio. A propósito del aporte de Viviana Zelizer. En *Desarrollo Económico vol. 52*. Buenos Aires (pp. 311-328).

- LLOBET, Valeria y MILANICH, Nara. (2014). "La maternidad y las mujeres de sectores populares en las Transferencias Condicionadas de Ingresos. Un aporte al debate sobre el cuidado y las relaciones de género", Zona Franca. Revista del Centro de Estudios Interdisciplinario sobre Mujeres, Año XXII, N° 23, (pp. 58-69).
- LLOBET, Valeria. (2015). La infancia y su gobierno: una aproximación desde las trayectorias investigativas de Argentina. En *Politica E Trabalho* (pp. 37-48).
- LLOBET, Valeria. (2016). "Eso era lo normal". Ser niño en la dictadura: un debate sobre la subjetividad y la política. En *Entramados y Perspectivas. Revista de la Carrera de Sociología vol. 6* (pp. 90-119). Buenos Aires.
- LLOBET, Valeria. (2017). Francisca el 11 de Setiembre: acerca de la producción de la experiencia infantil en el Chile del golpe militar. *Castalia Revista de Psicología vol. 29* (pp. 6-15). Buenos Aires.
- LUNA, Florencia y SALLES, Arlene. (2008). *Bioética: nuevas reflexiones sobre debates clásicos*. Buenos Aires, FCE.
- LUTZ, Catherine & WHITE, Geoffrey M. (1986). The anthropology of emotions. *Annual review of anthropology*, 15(1), (pp. 405-436).
- MACRI, Mariela. (2005). *El trabajo infantil no es juego: investigaciones sobre trabajo infanto-adolescente en Argentina (1900-2003)*. Buenos Aires: La Crujía.
- MACRI, Mariela. (2012). Trabajo infantil e infancia. En *Mariela Macri (comp.). Trabajos infantiles e infancias. Investigaciones en territorio (Argentina, 2005-2010)* (pp. 21-37). Buenos Aires: Editorial Stella.
- MAGISTRIS, Gabriela Paula. (2014). *El magnetismo de los derechos: desplazamientos y debates en torno a los derechos de niñas, niños y adolescentes*. Buenos Aires: CLACSO.
- MALINOWSKI, Bronislaw. (1975). *Los argonautas del Pacífico Occidental*. Barcelona: Península.
- MALLIMACI, Fortunato y GIMÉNEZ Béliveau, Verónica. (2006). Historia de vida y métodos biográficos. En Vasilachis de Gialdino, I. *Estrategias de investigación cualitativa* (pp. 175-209). Barcelona, Gedisa.
- MANZANAL, Mabel, ARZENO, Mariana y PONCE, Mariana. (2011). Desarrollo, territorio y conflicto en el nordeste de Misiones. *Avá. Revista de Antropología*, (19).
- MARZONETTO, Gabriela L. y ENRÍQUEZ, Corina R. (2017). La coordinación institucional de políticas de cuidado infantil en la Argentina: desafío necesario para el abordaje de las desigualdades. *Cuadernos de Economía Crítica*, (7) (pp. 43-69).

- MASTRANGELO, Andrea. (2001). Las "hijas de la abuela". Una reflexión sobre el uso social de la nomenclatura del parentesco en dos zonas cordilleranas de Argentina. *IV Congreso Chileno de Antropología*. Santiago de Chile: Colegio de Antropólogos de Chile.
- MASTRANGELO, Andrea. (2006). Miserias preciosas: Trabajo infantil y género en la minería artesanal. Misiones, Argentina. En Z. Castilhos, M. Lima & N. Castro (eds.) *A questão de gênero e trabalho infantil na pequena mineração sul-americana Brasil, Perú, Argentina, Bolívia*, (pp. 135–151). Rio de Janeiro: Cetem, CNPQ.
- MASTRANGELO, Andrea. (2009). Exploraciones etnográficas sobre trabajo infantil y minería en Argentina. *Revista Virtual REDESMA vol. 3*. (pp. 55-65) La Paz.
- MASTRANGELO, Andrea, SCALERANDI, Verónica y FIGUEROA, Marianela. (2011). Del recurso natural a la plantación: condiciones de trabajo en la producción forestal del Norte de Misiones. En Mastrangelo, A. y Trpin, V. (Comps.). *Entre chacras y plantaciones: trabajo rural y territorio en producciones que Argentina exporta* (pp. 59-146). Buenos Aires: CICCUS.
- MASTRANGELO, Andrea y SALOMON, Oscar (2010) Contribución de la antropología a la comprensión de un brote de Leishmaniasis Tegumentaria Americana en las " 2.000 hectáreas", Puerto Iguazú, Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública*, vol. 1, no 4.
- MATIJASEVIC, María T., & SILVA, Alexander. R. (2013). La construcción social de lo rural. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, (5), (pp. 24-41).
- MAUSS, Marcel. (1979). *Ensayo sobre los dones. Forma y función del intercambio en las sociedades arcaicas*. Madrid: Tecnos.
- MCNAY, Lois. (2004). Agency and experience: Gender as a lived relation. *The Sociological Review*, 52(2_suppl), (pp 175-190).
- MEDAETS, Chantal. (2018). Crianças na economia familiar do Baixo-Tapajós (Pará): Ajudar, aprender, “se acostumar”. *Civitas-Revista de Ciências Sociais*, 18(2), 411-430.
- MENENDEZ, Eduardo L. (2005). El modelo médico y la salud de los trabajadores. *Salud colectiva*, 1, 9-32.
- MILSTEIN, Diana. (2006). Y los niños, ¿por qué no?: algunas reflexiones sobre un trabajo de campo con niños. *Avá. Revista de Antropología*, (9). (pp. 49-60).
- MOL, Annemarie. (2008). *The logic of care: Health and the problem of patient choice*. Londres: Routledge.
- MOL, Annemarie, POLS, Jeanette & MOSER, Ingunn. (2010). *Care in practice*. Transcript Verlag.

- MOLINIER, Pascale. (2012). Ética e trabalho do care. En Hirata, H. y Araujo Guimaraes, N. *Cuidado e cuidadoras. As várias faces do trabalho do care* (pp. 29-43). San Pablo: Editorial Atlas.
- NARI, Marcela. (2004). *Políticas de maternidad y maternalismo político*. Buenos Aires: Biblos
- NAVONE, G. T., GAMBOA, M. I., OYHENART, E. E., & ORDEN, A. B. (2006). Parasitosis intestinales en poblaciones Mbyá-Guaraní de la Provincia de Misiones, Argentina: aspectos epidemiológicos y nutricionales. *Cadernos de Saúde Pública*, 22, 1089-1100.
- NEFFA, Julio César. (2001). Presentación del debate reciente sobre el fin del trabajo. En De la Garza Toledo, E. y J. Neffa, *El futuro del trabajo. El trabajo del futuro*. (pp. 51-98). Buenos Aires: CLACSO.
- NIEMBRO, A. (2013). Brechas de desarrollo regional y provincial en Argentina: Hacia una nueva forma de medición y un análisis de su evolución en los años 2000. *Anales de las XLVIII Jornadas de la AAEP*, Rosario, Santa Fe.
- NIEUWENHUYNS, Olga. (2005) The wealth of children: reconsidering the child labour debate. En *Studies in modern childhood*. Palgrave Macmillan, London, 2005. p. 167-183.
- NOCETI, María Belén. (2011). “Trabajo infantil rural” y “explotación infantil rural”. Aportes antropológicos a la diferenciación de conceptos para el diseño de políticas de protección de derechos del niño en el sudoeste bonaerense. En *Revista Papeles de trabajo – Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*, (22) (pp. 58–73).
- NOVICK, Marta y CAMPOS, Martín. (2007). El trabajo infantil en perspectiva. Sus factores determinantes y los desafíos para una política orientada a su erradicación. En Aparicio, S. et al (eds). *El trabajo infantil en la Argentina. Análisis y desafíos para la política pública* (pp. 19-52). Buenos Aires: Organización Internacional del Trabajo.
- NUÑEZ, Ana Carolina. (2009). En Puerto Iguazú, Misiones (Arg.). Ordenamiento territorial y políticas hegemónicas. Una visión crítica. En *XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires*. Buenos Aires: Asociación Latinoamericana de Sociología.
- OIT. (2013). *Medir los progresos en la lucha contra el trabajo infantil. Estimaciones y tendencias mundiales entre 2000 y 2012*. Oficina Internacional del Trabajo, Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) – Ginebra.

- ORTNER, Sherry. (2016). Antropología y teoría social. Cultura, poder y agencia. Buenos Aires: UNSAM edita.
- ORTALE, Susana. (2009). Programas de salud sexual y reproductiva y maternidad adolescente en La Plata (Buenos Aires, Argentina). *Avá. Revista de Antropología*, (15).
- PADAWER, Ana. (2010). Tiempo de estudiar, tiempo de trabajar: la conceptualización de la infancia y la participación de los niños en la vida productiva como experiencia formativa. *Horizontes Antropológicos*, 16(34) (pp. 349-375).
- PADAWER, Ana. (2014). Mis hijos caen cualquier día en una chacra y no van a pasar hambre, porque ellos saben: Oportunidades formativas y trabajo predial de los jóvenes en el sudoeste de Misiones-Argentina. *Trabajo y sociedad: Indagaciones sobre el empleo, la cultura y las prácticas políticas en sociedades segmentadas*, (22), (pp. 87-101).
- PADAWER, Ana. (2016). Infancia y trabajo a través de las generaciones: la transmisión de conocimientos vinculados a la reproducción social en contextos rurales en transformación. *Revista De Ciências Sociais-política & Trabalho*, 1(43) (pp. 113-132).
- PADAWER, Ana. (2018). Girls' Work in a Rural Intercultural Setting: Formative Experiences and Identity in Peasant Childhood. En *Girlhood Studies*, 11(2) (pp. 95-110).
- PALOMO, Martín y TERESA, María. (2008). "Domesticar" el trabajo: una reflexión a partir de los cuidados. En Cuadernos de Relaciones Laborales 26-2 (pp. 13-44).
- PALOMO, María Terensa Martín; TERRÓN, José María Muñoz. (2015) Interdependencias. Una aproximación al mundo familiar del cuidado. *Argumentos. Revista de Critica Social*, no 17.
- PAUTASSI, Laura. (2006). El empleo en salud en la Argentina. La sinergia entre calidad del empleo y calidad de la atención. *Mujer y empleo. La reforma de la salud y la salud de la reforma en Argentina*. Buenos Aires: CEPAL, Siglo XXI Editores.
- PEIRANO, Marisa (1992). O encontro etnográfico e o diálogo teórico. *Uma antropologia no plural*, Brasília, UnB
- PEÑA, Carlos de la. (2017). *Entre jangadas, naranjas y eucaliptos*. Tesis doctoral, Universidad de Entre Ríos, Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales.
- PERELMAN, Mariano. (2014). Viviendo el trabajo. Transformaciones sociales, cirujeo y venta ambulante. *Trabajo y Sociedad vol. 23* (pp. 45-65). Santiago del Estero.
- PIRES, Flávia. (2010). O que as crianças podem fazer pela antropologia?. *Horizontes Antropológicos*, 16(34), (pp. 137-157).
- PITA, María Victoria. (2010). *Formas de morir y formas de vivir: el activismo contra la violencia policial*. Buenos Aires: Editores del Puerto.

- PORTELLI, Alessandro. (1991). Lo que hace diferente a la historia oral. En Moss W. y otros, *La historia oral* (pp. 36-51). Buenos Aires: CEAL.
- POZZIO, María. (2011). *Madres, mujeres y amantes*. Buenos Aires: Antropofagia.
- QUIRÓS, Julieta. (2006). *Cruzando la Sarmiento: Una etnografía sobre piqueteros en la trama social del sur del Gran Buenos Aires*. Buenos Aires: Antropofagia.
- QUIRÓS, Julieta. (2014). Etnografiar mundos vívidos. Desafíos de trabajo de campo, escritura y enseñanza en antropología. En *Publicar en Antropología y Ciencias Sociales* Nro. 17.
- RABELLO DE CASTRO, Lucia. (2002). A infância e seus destinos no contemporâneo. *Psicologia em Revista*, 8(11), 47-58.
- RAMÍREZ, Delia. (2017). Un abordaje histórico de la actividad forestal en Misiones: del frente extractivo al agronegocio forestal. *Folia Histórica del Nordeste*. (pp. 29-51). Resistencia.
- RAU, Víctor. (2005). *Los cosecheros de yerba mate: mercado de trabajo agrario y lucha social en Misiones* (Tesis doctoral no publicada para optar al Doctorado en Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina).
- RAUSKY, María Eugenia. (2011). ¿Infancia sin trabajo o infancia trabajadora? Perspectivas sobre el trabajo infantil. En *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* vol. 7(2).
- RAUSKY, María Eugenia. (2011). La calle y los niños: estrategias laborales en espacios públicos. *Revista Ava 19* (pp. 319-346).
- RAUSKY, María Eugenia. (2015). Los niños y niñas que trabajan: relaciones generacionales y de género. En Eguía, A.; Ortale, M. S.; Piovani, J. I. (comps.). *Género, trabajo y políticas sociales* (pp. 111-133). Buenos Aires: Clacso.
- REMORINI, Carolina. (2010). Crecer en movimiento. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8 (2) (pp. 961-980).
- REMORINI, Carolina. (2013). Los estudios etnográficos sobre el desarrollo infantil en comunidades indígenas de América Latina: contribuciones, omisiones y desafíos. *Perspectiva* vol. 31. (pp. 311-340). Santa Catarina.
- RENOLDI, Brígida. (2014). El secreto, el informante y la información: indagaciones reflexivas sobre la etnografía y la investigación policial. *R. Guber (Comp.). Prácticas etnográficas. Ejercicios de reflexividad de antropólogas de campo* (pp. 158-183). Buenos Aires: Miño y Dávila.

- RENOLDI, Brígida. (2014). Los problemas de las soluciones: Una lectura antropológica de la política en las drogas ilegales. *Apuntes de investigación del CECYP*, 24(1), (pp. 120-143).
- RESTREPO, Eduardo. (2014). Interculturalidad en cuestión: cerramientos y potencialidades. *Ámbito de encuentros*. (1) (pp.9-30)
- RIBEIRO, Fernanda Bittencourt. (2015). Os cabelos de Jennifer: Notas sobre participação e etnografia em contextos da 'proteção à infância'. *Política & Trabalho Revista de Ciências Sociais*, (43), 49-64.
- RIDGE, Tess. (2002). *Childhood poverty and social exclusion: From a child's perspective*. Bristol: Policy press.
- RINGUELET, Roberto, SCHIAVONI, Gabriela y JAUME, Fernando. (2014). La problemática rural y étnica en la obra de Leopoldo Bartolomé. *Avá. Revista de Antropología*, (25) (pp. 147-170).
- RODRÍGUEZ ENRÍQUEZ, Corina. (2007). La organización del cuidado de niños y niñas en Argentina y Uruguay. En *El cuidado en acción: entre el derecho y el trabajo*. (pp. 15-142). Santiago de Chile: CEPAL.
- ROCKWELL, Elsie. (1980) La relación entre etnografía y teoría en la investigación educativa. *México, Departamento de Investigaciones Educativas*,
- ROCKWELL, Elsie. (2009) La experiencia etnográfica. *Historia y cultura en los procesos educativos*, 2009, p. 171-184.
- RODRÍGUEZ ENRIQUEZ, Corina M. y MARZONETTO, Gabriela L. (2016). Organización social del cuidado y desigualdad: el déficit de políticas públicas de cuidado en Argentina. *Revista Perspectiva de Políticas Públicas. Vol 4 (8)*. (pp. 103-134).
- ROIG, Alexandre. (2009). Separar de sí, separar para sí: aproximaciones a las prácticas de ahorro domésticas en sectores populares urbanos argentinos. En *Congreso Latin American Sociological Asociation (LASA), Río de Janeiro, del* (Vol. 11).
- ROMERO NOGUERAS, Pablo (2004). ¿Muerte sin llanto? Reflexiones y comentarios críticos en torno de las investigaciones de Nancy Scheper-Hugues sobre la pobreza y la muerte infantil en el Nordeste brasileño. *Gazeta de antropología*. (20)
- ROSE, Nikolas. (1999). *Governing the Soul: The Shaping of the Private Self*. New York: Free Association Books
- ROSE, Nikolas. (2007). La muerte de lo social? Re-configuración del territorio de gobierno. *Revista argentina de sociología*, 5(8).

- SALLES, Vania. (1999). El trabajo, el no trabajo: Un ejercicio teórico-analítico preliminar desde la sociología de la cultura. En De La Garza, E. *Los retos teóricos de los estudios del trabajo hacia el siglo XXI*. (pp. 97-113). Buenos Aires: CLACSO.
- SANTILLÁN, Laura. (2009). Antropología de la crianza: la producción social de “un padre responsable” en barrios populares del Gran Buenos Aires. *Etnográfica. Revista do Centro em Rede de Investigação em Antropologia*, 13(2), 265-289.
- SCHEPER-HUGHES, Nancy. (1992). *Muerte sin llanto*. Barcelona: Ariel
- SCHIAVONI, Gabriela. (1991). *Agricultura familiar y diferenciación social en la frontera de Misiones. Documento de trabajo PISPAD N° 10*.
- SCHIAVONI, Gabriela. (2001). Economía del don y obligaciones familiares: los ocupantes agrícolas de Misiones y el debate farmer-campesino. En *Desarrollo económico*, vol 41 (163) (pp. 445-466).
- SCHIAVONI, Gabriela y GALLERO, María C. (2017). Colonización y Ocupación no planificada: La mercantilización de la tierra agrícola en Misiones (1920-2000). En *Travesía* vol. 19(1) (pp. 77-106).
- SCHIAVONI, Lidia. (2003). Aportes de hijas e hijos a las estrategias de vida familiar. Familias pobres urbanas y rurales en la provincia de Misiones. En Wainerman, C. (comp.). *Familia, trabajo y género. Un mundo de nuevas relaciones* (pp. 153-198). México: Fondo de Cultura Económica.
- SCHILDKROUT, Enid. (2002). Recommended Readings: Age and Gender in Hausa Society Socio-Economic Roles of Children in Urban Kano. *Childhood*, 9(3), (pp. 342-368).
- SCOTT, Joan W. (1991). The evidence of experience. En *Critical inquiry*, 17(4) (pp. 773-797).
- SEGATO, Rita (2013). *La crítica de la colonialidad en ocho ensayos: y una antropología por demanda*. Prometeo Libros.
- SEGURA, Ramiro. (2010). *Representar. Habitar. Transitar. Una antropología de la experiencia urbana en la ciudad de La Plata*. Tesis de Doctorado en Ciencias Sociales. Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS)/Instituto de Desarrollo Económico y Social (IDES).
- SEGURA, Ramiro. (2013). Los pliegues en la experiencia urbana de la segregación socio-espacial. Análisis comparativo de dos etnografías urbanas. En Carman, M.; Vieira da Cunha, N. y Segura, R. (Coords.) *Segregación y diferencia en la ciudad* (pp. 143-169). Quito: FLACSO, Sede Ecuador/Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)/Ministerio de Desarrollo Urbano y Vivienda.

- SILVA, María Alejandra. (2011). *Trabajo infantil y salud: aportes a la construcción del conocimiento*. Saarbrücken, Germany: Editorial Académica Española.
- SINERVO, Aviva, & HILL, Michael D. (2011). The visual economy of Andean childhood poverty: Interpreting postcards in Cusco, Peru. *The Journal of Latin American and Caribbean Anthropology*, 16(1), 114-142.
- SIROTA, Régine. (2001). Emergência de uma sociologia da infância: evolução do objeto e do olhar. *Cadernos de pesquisa*, (112), (pp. 7-31).
- SOARES, Angelo. (2012). As emoções do care. En Hirata, H. y Araujo Guimaraes, N. (org.). *Cuidado e cuidadoras: As várias faces do trabalho do care* (pp. 44-59). San Pablo: Atlas.
- SOSA DUTRA, María Florencia. (2018). *"Sembrando Lucha Cosechamos 600 Hectáreas": el caso de la Cooperativa de Productores Independientes de Piray y su Lucha contra el Agronegocio Florestal* (Tesis de Licenciatura).
- STOLEN, Kristi Anne. (2004). *La decencia de la desigualdad: género y poder en el campo argentino*. Buenos Aires: Antropofagia.
- SUÁREZ, Roberto, BELTRÁN, Elsa María, & SÁNCHEZ, Tatiana. (2006). El sentido del riesgo desde la antropología médica: consonancias y disonancias con la salud pública en dos enfermedades transmisibles. *Antípoda. Revista de Antropología y Arqueología*, (3), 123-154.
- SURIANO, Juan. (1990). Niños trabajadores. Una aproximación al trabajo infantil en la industria porteña de comienzos del siglo. En Armus, Diego (comp.) *Mundo urbano y cultura popular. Estudios de historia social argentina*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.
- SURIANO, J. (2015). El trabajo infantil en la historiografía y ciencias sociales argentinas. *El trabajo doméstico*, 39-43.
- SY, Anahí. (2009). Una revisión de los estudios en torno a enfermedades gastrointestinales: en busca de nuevas alternativas para el análisis de los procesos de salud-enfermedad. *Salud colectiva*, 5, 49-62.
- SZULC, Andrea. (2002). Entre el trabajo y la escuela. Una aproximación antropológica al porqué del trabajo infantil. Ponencia presentada en Segundas Jornadas de la Cuenca del Plata, Rosario, Argentina.
- SZULC, Andrea. (2006). Antropología y Niñez: de la omisión a las "culturas infantiles". En Wilde, G. y Shamber P. (comps.). *Culturas, comunidades y procesos urbanos contemporáneos* (pp. 25-50). Buenos Aires: SB.

- SZULC, Andrea. (2011). "Esas no son cosas de chicos". Disputas en torno a la niñez mapuche en el Neuquén, Argentina. En Jociles; D. Poveda Y A. Franzé (coords.). *Etnografías de la infancia: discursos, prácticas y campos de acción* (pp. 79-109). Madrid: Los libros de La Catarata
- SZULC, Andrea, & ENRIZ, Noelia. (2016). La política, las calles y la niñez indígena en Argentina. *Cadernos de Campo (São Paulo, 1991)*, 25(25), 200-221.
- THOMPSON, Edward P. (1989). *La formación de la clase obrera en Inglaterra*. Madrid: Capitán Swing
- THOMPSON, Edward P. (2010). *Los Orígenes de la Ley Negra: Un Episodio de la Historia Criminal Inglesa*. México: Siglo XXI Editores.
- TRPIN, Verónica. (2004). *Aprender a ser chilenos: identidad, trabajo y residencia de migrantes en el Alto Valle de Río negro*. Buenos Aires: Antropofagia.
- TRPIN, Verónica; MASTRÁNGELO, Andrea. (2016) Análisis comparativo sobre trabajo rural en la forestoindustria, las semilleras y la fruticultura (Argentina 2008-2011). *Mundo agrario*, vol. 17, no 34, p. e004-e004.
- VERGARA, Gabriela. (2009). Conflicto y emociones. Un retrato de la vergüenza en Simmel, Elías y Giddens como excusa para interpretar prácticas en contextos de expulsión. En Figari, C. y Scribano, A. (comps), *Cuerpo (s), Subjetividad (es) y Conflicto (s). Hacia una sociología de los cuerpos y las emociones desde Latinoamérica*. (pp. 35-52). Buenos Aires: Ciccus-Clacso.
- VEZZETTI, Hugo. (2007). Conflictos de la memoria en la Argentina. Un estudio histórico de la memoria social. en Pérotin-Dumon, A. (dir.). *Historizar el pasado vivo en América Latina* (pp. 3-44).
- VIANNA, Adriana. (2010). Derechos, moralidades y desigualdades. Consideraciones acerca de procesos de guarda de niños. *Infancia, justicia y derechos humanos*, 21-72.
- VILLALTA, Carla. (2010). *Infancia, justicia y derechos humanos*. Berna: Universidad Nacional de Quilmes.
- VILLALTA, Carla y LLOBET, Valeria. (2015). Resignificando la protección. Los sistemas de protección de derechos de niños/as en Argentina. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud vol. 13* (pp. 167-180).
- VITOLA, Verónica (2016). El uso del concepto de Sectores Populares en las ciencias sociales. *Conflicto Social*, 9(15), 158-187

- WELLBACH, Evelin. (2010), *El Paraguay exiliado. Memorias de la resistencia 1970-1989*. Misiones: Ediciones del autor.
- WHERRY, Frederik. F. (2006). The social sources of authenticity in global handicraft markets: Evidence from northern Thailand. En *Journal of Consumer Culture*, 6(1), (pp. 5-32).
- WHERRY, Frederik F. (2012). Performance circuits in the marketplace. En *Politics & Society*, 40(2) (pp. 203-221).
- WILKIS, Ariel. (2014). Sobre el capital moral. En *Papeles de Trabajo*, 8(13) (pp. 164-186).
- WILKIS, Ariel. (2015). Sociología moral del dinero en el mundo popular. En *Estudios sociológicos*, 33(99) (pp. 553-578).
- WILKIS, Ariel y PARTENIO, Florencia. (2010). Dinero y obligaciones generizadas: las mujeres de sectores populares frente a las circulaciones monetarias de redes políticas y familiares. En *La ventana. Revista de estudios de género*, 4(32) (pp. 177-213).
- WILLIAMS, Raymond. (1980). *Teoría cultural, en marxismo y literatura*. Barcelona: Península.
- ZAPIOLA, María Carolina (2009). Los niños entre la escuela, el taller y la calle (o los límites de la obligatoriedad escolar). Buenos Aires, 1884-1915. *Cadernos de Pesquisa*. 39:136, 69-81.
- ZELIZER, Viviana. (2006). Circuits in economic life. En *Economic sociology_the european electronic newsletter*, Max Planck Institute for the Study of Societies (MPIfG), Cologne, Vol. 8 (1). (pp. 30-35).
- ZELIZER, Viviana. (2009). *La negociación de la intimidad*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- ZELIZER, Viviana. (1994). *Pricing the priceless child: The changing social value of children*. Princeton: Princeton University Press.
- ZELIZER, Viviana. (2015). *Vidas económicas: cómo la cultura da forma a la economía* (Vol. 15). Madrid: CIS-Centro de Investigaciones Sociológicas.
- ZELIZER, Viviana y VERA, Héctor. (2013). El significado social del dinero. En *Estudios sociológicos*, 31 (pp. 191-197).
- ZSÖGÖN, María Cecilia. (2013). Explotación sexual comercial infantil en la triple frontera entre Argentina, Brasil y Paraguay. *Ideação*, 15(2), 110-128.

Notas periodísticas

SIN FIRMA (2009), Wanda, un paraíso de piedras preciosas, en *el territorio*, disponible en: <http://www.elterritorio.com.ar/wanda-un-paraíso-de-piedras-preciosas-7132295115250769-et>

SIN FIRMA (2010), El otro valor de las piedras preciosas de Wanda, en *el territorio*, disponible en: <http://www.elterritorio.com.ar/el-otro-valor-de-las-piedras-preciosas-de-wanda-3006580908473120-et>

SIN FIRMA (2010), En Wanda preocupa el trabajo minero infantil que involucra a 30 familias, en *el territorio*, disponible en: <https://www.elterritorio.com.ar/en-wanda-preocupa-el-trabajo-minero-infantil-que-involucra-a-30-familias-0404606211984803-et>

SIN FIRMA (2013), El caso de Alto Paraná en Misiones, en *Indymedia*, disponible en: <http://archivo.argentina.indymedia.org/mail.php?id=833086>

SIN FIRMA (2014). Lanusse y Wanda, con un origen común pero con destinos muy distintos, en *el territorio*, disponible en: <https://www.elterritorio.com.ar/lanusse-y-wanda-con-un-origen-comun-pero-con-destinos-muy-distintos-9204578218762453-et>

SIN FIRMA (2017) El 12,3% de los niños argentinos trabaja, en *El Economista*, disponible en: <http://www.eleconomista.com.ar/2017-06-123-los-ninos-argentinos-trabaja/>

Documentos

ADMINISTRACIÓN DE PARQUES NACIONALES (2017) Plan de gestión Parque Nacional Iguazú 2017 - 2023

CONAF (2013) - *Guía Básica de buenas practicas para plantaciones forestales de pequeños y medianos propietarios*. Ministeriode Agricultura de Chile

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS (2018). *Encuesta de actividades de niños, niñas y adolescentes 2016-2017*.

MINISTERIO DE AGROINDUSTRIA, PRESIDENCIA DE LA NACIÓN (2018). *Informe del relevamiento censal en la provincia de Misiones*

MINISTERIO DE TURISMO DE LA PROVINCIA DE MISIONES (2017). *Anuario estadístico de Turismo - Misiones 2016*.

MINISTERIO DE ECONOMÍA Y PRODUCCIÓN DE LA NACIÓN (2009). *Plan de ordenamiento urbano del Municipio de Puerto Esperanza*.

MTEySS y OIT (2010). *Explora. Trabajo Infantil*. Programa de capacitación multimedial

OIT. (1998) *Trabajo Infantil en los países del MERCOSUR: Argentina, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay*. Lima: OIT

OIT. (2007) *El trabajo infantil en la Argentina. Análisis y desafíos para la política pública*. Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social. Buenos Aires: OIT.

OIT. (2013) *Informe mundial sobre el trabajo infantil*. Ginebra: OIT.

OIT. (2016) *América Latina y El Caribe: Hacia la primera generación libre de trabajo infantil*. Lima: OIT.

OIT (2016) Hoja de ruta para lograr la eliminación de las peores formas de trabajo infantil. Disponible en: www.ilo.org/ipeinfo/product/download.do

UNICEF (2017). *Estado de situación de la niñez y la adolescencia en Argentina - Resumen ejecutivo*

Páginas web consultadas

InfoLeg - Resolución 9/2018. <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/310000-314999/314404/norma.htm>

Observatorio nacional del audiovisual para la infancia y la adolescencia - Entrevista con Sandra Carli: <http://www.observatorioapci.com.ar/?sec=post&id=346>

Portal de Anuarios estadísticos del Ministerio de Educación de la Nación: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/planeamiento/info-estadistica/anuarios>

Portal del Ministerio de Educación de la Provincia de Misiones: <https://edu.misiones.gob.ar>

Portal de empresa minera de Wanda: <http://www.ciaminerawanda.com.ar/>

Portal de la OIT - Campaña contra el trabajo infantil: <https://www.ilo.org/ipe/Campaignandadvocacy/wdacl/lang--es/index.htm> Acceso Enero 2019

UNICEF - Comunicado sobre pobreza monetaria y privaciones no monetarias en Argentina: <https://www.unicef.org/argentina/comunicados-prensa/el-48-de-los-ni%C3%B1os-y-adolescentes-en-argentina-es-pobre>